

ПРИНЯТО:
Педагогический совет
МАДОУ «Детский сад № 9»
протокол № 4 от 16.04.2025 г.

Управление образования МЭРИИ г. Череповца
Вх. № <u>8/к</u>
от « <u>17</u> » <u>04</u> 20 <u>25</u> г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ заведующего
МАДОУ «Детский сад № 9»
№ 34 от 16.04.2025 г.
/Е.Л.Бубина



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 9»
ЗА 2024 ГОД**

Череповец,
2025 г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9» (МАДОУ «Детский сад № 9»)
Руководитель	Бубина Елена Леонидовна
Адрес организации	162627, Вологодская область, г. Череповец, Октябрьский пр. д. 59, ул.Сазонова,д.25
Телефон, факс	(8202) 31-07-09, (8202) 30-18-16
Адрес электронной почты,	sad9@cherepovetscity.ru
Сайт организации	https://d3511108.gosuslugi.ru/
Учредитель	мэрия города Череповца
Дата создания	Корпус «Нежность» - 23.01.2001 г. Корпус «Маленькая страна» - 13.03.2024 г
Лицензия	Статус лицензии: действующая. Выдана Департаментом образования Вологодской области. Дата предоставления лицензии: 24 мая 2019 г. регистрационный номер лицензии: № Л035-01249-35/00231198.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9» расположено в современном и динамично развивающемся Запексинском районе города в двух корпусах: «Нежность» и «Маленькая страна».

Корпус «Нежность» открыт 23.01.2001 года в г. Череповец по адресу: пр. Октябрьский, д.59 - в соответствии с постановлением мэрии г. Череповца №372 от 02.02.2001г. Проектная наполняемость - 260 мест. Общая площадь здания - 3651 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 886 кв. м.

Корпус «Маленькая страна» открыт 13.03.2024 г. в г. Череповец по адресу: ул. Сазонова, д.25 - в соответствии с постановлением мэрии г. Череповца №23 от 12.03.2024 г. Проектная наполняемость - 204 места. Общая площадь здания – 5698,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 934,3 кв. м.

Цель деятельности - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Дошкольное учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с выходными днями (суббота, воскресенье), продолжительность работы дошкольного учреждения - 12 часов: с 7.00 часов до 19.00 часов.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад № 9» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ 17 октября 2013 г. № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955. С 01.01.2021 г. дошкольное учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 г. - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В детском саду функционируют 18 возрастных групп. Из них:

- 4 группы раннего возраста (1 группа – с 1,5 до 3 лет, 3 группы - с 2 до 3 лет)
- 4 группы младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)
- 3 группы среднего возраста (с 4 до 5 лет)
- 3 группы старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)
- 3 подготовительные к школе группы (с 6 до 8 лет)
- 1 разновозрастная группа (с 5 до 8 лет)

Количество воспитанников в дошкольном образовательном учреждении: 423 человека, в том числе в режиме полного дня – 423 человека, общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет - 79 человека, общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет - 344 человек. Количество воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – 46 человек, из них дети-инвалиды – 2 человека, всего детей-инвалидов – 6 человек.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО, с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В образовательной деятельности активно используются инновационные педагогические технологии: проектно-тематическое обучение, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие и технология ОТСМ-ТРИЗ-РТВ.

Все программы и технологии расширяют и углубляют основное образовательное содержание, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и интересы дошкольников.

Образовательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами дошкольного образования (далее – АОП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи, детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детей с задержкой психического развития, детей с нарушением зрения, разработанных на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 (далее - ФАОП ДО).

С 01.09.2021 г. педагогический коллектив дошкольного учреждения реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования и определяют содержание и организацию воспитательной работы в детском саду, направлены на личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Вся воспитательная работа в дошкольном образовательном учреждении строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В дошкольном учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности на платной основе.

№ п/п	Название услуги	Возраст детей	Количество детей (2022 г.)	Количество детей (2023 г.)	Количество детей (2024 г.)
Художественная направленность					
1	«Мукосолька»	2-5 лет	42	53	48
2	«Домисолька»	5-7 лет	13	11	13
3	«Песочные фантазии»	2-4 года	18	33	117
4	«Волшебный песок»	2-5 лет	25	27	18
5	«Хореография»	3-5 лет	38	36	100
6	«Бум фантазий»	5-7 лет	11	7	4
7	«Веселая кисточка»	3-5 лет	37	39	34
8	«Палитра»	5-7 лет	26	26	33
9	Организация детских праздников	2-7 лет	54	52	60
10	«Изобразим-ка»	3-7 лет	-	-	26
Социально-гуманитарная направленность					
11	«Пиши, считай-ка»	4-5 лет	31	19	20
12	Индивидуальные услуги логопеда	4-7 лет	10	14	16
13	«Говорилка»	3-5 лет	-	18	28
14	«Читайка»	4-7 лет	-	-	24
15	«Почемучки»	3-7 лет	-	-	48
16	«Веселый английский»	4-7 лет	-	-	12
17	«ПДД для дошколят»	5-7 лет	-	-	138

Физкультурно-спортивная направленность					
18	«Футбол»	5-7 лет	37	49	68
19	«Веселый мяч»	5-7 лет	12	7	6
20	«Ушу для детей»	3-7 лет	42	42	21
21	«Каратэ»	3-7 лет	-	-	32
22	«Обучение игре в шахматы»	4-7 лет	7	9	7
Техническая направленность					
23	«Робототехника»	5-7 лет	22	28	6

В 2024 г. с целью развития дополнительного образования в детском саду введены новые программы дополнительного образования социально-гуманитарной, художественной и физкультурно-спортивной направленности. Охват дополнительным образованием в учреждении в 2024 году составил 86 %, что на 6% больше, чем в 2023 году.

Таким образом, образовательная деятельность в учреждении в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства, с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников. Все нормативные локальные акты в части содержания и организации образовательного процесса в дошкольном учреждении имеются в наличии. В ДОУ организованы дополнительные образовательные услуги художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и технической направленности.

II. Оценка системы управления организации

В управлении муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением участвует ряд субъектов – мэрия города, комитет по управлению имуществом города, заведующий - Бубина Елена Леонидовна, наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание (конференция) трудового коллектива и Совет родителей. Область компетенции субъектов управления определяется уставом учреждения и законодательством РФ. Мэрия города, заведующий и Совет родителей являются проводниками социального заказа общества на образование, педагогический совет обладает полномочиями его уточнения, так как конкретизирует направленность образовательной деятельности.

Структура управления ДОУ.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются:

- наблюдательный совет
- педагогический совет
- общее собрание (конференция) трудового коллектива
- Совет родителей.

К компетенции **наблюдательного совета** относится рассмотрение:

- предложений органа мэрии или заведующего о внесении изменений в устав учреждения;
- предложений органа мэрии или руководителя о создании и ликвидации филиалов учреждения, об открытии и закрытии его представительств;
- предложений органа мэрии или заведующего о реорганизации или ликвидации учреждения;
- предложений органа мэрии или заведующего об изъятии имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления;
- предложений заведующего об участии учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или
- передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника;
- проекта плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения;
- по представлению заведующего проектов отчетов о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности учреждения;
- предложений заведующего о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
- предложений заведующего о совершении крупных сделок;
- предложений заведующего о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- предложений заведующего о выборе кредитных организаций, в которых учреждение может открыть банковские счета;
- вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности учреждения и утверждения аудиторской организации.

Педагогический совет осуществляет следующие функции:

- определяет направленность образовательной деятельности учреждения;
- обсуждает учебный план, выбирает формы и методы образовательного процесса, способы их реализации.
- выбирает и утверждает образовательные программы дошкольного образования, имеющие положительное экспертное заключение.
- выбирает и утверждает состав аттестационной комиссии, экспертной группы, творческой группы, инициативной группы.
- рассматривает вопросы совершенствования образовательного процесса в соответствии с годовым планом учреждения на текущий год (научно-методической работой); анализирует результаты педагогической деятельности.
- рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных).
- заслушивает информацию и отчёты педагогических работников учреждения, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с учреждением по вопросам образования и воспитания детей, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности учреждения.
- организует работу по повышению квалификации и переподготовки педагогических работников.
- рассматривает другие вопросы педагогической деятельности, не отнесённые к компетенции руководителя учреждения.

Задачами **общего собрания (конференция) трудового коллектива** являются:

- повышение качества работы всех работников учреждения.
- ориентация деятельности трудового коллектива учреждения на совершенствование образовательной деятельности.

- определение основных направлений совершенствования и развития учреждения.
- Основными задачами **Совета родителей** являются:
- защита законных прав и интересов детей;
 - выявление положительного опыта семейного воспитания, участие в организации педагогической пропаганды среди родителей;
 - участие в организации и проведении общих мероприятий в учреждении;
 - организация работы с родителями (законными представителями) по разъяснению их прав и обязанностей, их роли в воспитании детей в семье.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В 2024 году в систему управления детским садом продолжаем внедрять элементы электронного документооборота, что способствует облегчению работы с документацией, в том числе в вопросах ее систематизации и отслеживания сроков исполнения и хранения документов.

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Проанализировав работу системы управления, можно сделать вывод, что МАДОУ «Детский сад № 9» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне, слаженное взаимодействие и согласованное действие субъектов управления позволяет выйти на высокий уровень образовательной услуги и высокий процент удовлетворённости качеством предоставляемых услуг.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В дошкольном учреждении, в соответствии с годовым календарным учебным графиком, в 2024 году организованная образовательная деятельность начинается с 02.09.2024 г.

Основные формы организации образовательного процесса:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми: образовательная деятельность (занятия) в центрах активности, музыкальные и физкультурные занятия; совместная деятельность во время режимных моментов, утреннего и вечернего сбора.
2. Самостоятельная детская деятельность.

Образовательная программа обеспечивает реализацию ФОП ДО и ФГОС ДО как системы требований к содержанию образования на этапе дошкольного детства посредством создания условий для всестороннего личностного развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации и индивидуализации, развития инициативы, познавательной самостоятельности и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и охватывает направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация познавательного, речевого направления развития во всех возрастных группах осуществляется через специально организованную деятельность в центрах активности (занятия), в совместной деятельности воспитателя с детьми во время

режимных моментов, утреннего и вечернего сбора, в самостоятельной детской деятельности.

Реализация социально-коммуникативного направления осуществляется в игровой деятельности, в процессе общения с взрослыми и сверстниками, в совместной деятельности воспитателя с детьми во время режимных моментов, утреннего и вечернего сбора.

Реализация художественно-эстетического направления осуществляется как за счёт специально организованной деятельности детей в центрах активности и на музыкальных занятиях, так и в свободной детской деятельности.

Реализация физического развития происходит в ходе специально организованных физкультурных занятий, занятий по обучению плаванию и в свободной деятельности, а также во время совместной деятельности с взрослыми, в режимные моменты.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Именно принцип «сквозного» развития ребенка является одним из центральных принципов, заложенных в программе, то есть у ребёнка развиваются комплексно способности во всех областях и во всех видах детской деятельности.

В дни каникул организуются мероприятия для детей в рамках «недели здоровья», проводится образовательная деятельность только эстетической и оздоровительной направленности, увеличивается продолжительность прогулок.

В начале учебного года на основании годового плана работы учреждения все педагоги составляют рабочие программы сроком на один учебный год, на одну возрастную группу. Специалисты разрабатывают рабочие программы по соответствующим направлениям деятельности. Программы утверждаются заведующим и принимаются на педагогическом совете.

В основу образовательного процесса положена технология проектно-тематического обучения, планирование деятельности осуществляется, исходя из перспективного планирования по парциальным программам, в соответствии с возрастными особенностями.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Оценка качества образовательных результатов включает в себя:

1. мониторинговое исследование воспитанников подготовительных к школе групп «Готовность к школе»;
2. мониторинговое исследование адаптации к условиям ДОО и нервно-психического развития детей раннего возраста;
3. мониторинговые исследования освоения обучающимися образовательных программ;
4. участие и результативность в муниципальных, региональных конкурсах, соревнованиях.

Мониторинговое исследование воспитанников подготовительных к школе групп «Готовность к школе»

В обследовании в апреле-мае 2024 г. приняли участие 69 детей: из трех подготовительных к школе групп № 6, № 8, № 11 и старшей группы № 10 (2 ребенка).

Цель обследования: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности психолого - педагогической готовности детей к успешному обучению в школе в условиях реализации федеральных государственных стандартов дошкольного образования.

Данная программа содержит следующие параметры развития психики ребенка, которые будут наиболее важны и востребованы при обучении в школе: интеллектуальный, эмоциональный, социальный. Интеллектуальная зрелость подразумевает диагностику таких параметров как дифференцированное восприятие, концентрация внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие мелкой моторики руки и сенсомоторной координации. Эмоционально-волевая зрелость характеризуется параметрами уменьшения импульсивности – умением проявлять толерантность, адекватно реагировать на отказ, возможностью достаточно длительное время выполнять непривлекательное задание, делая то, что требует от ребенка режим школьной жизни. Социальная готовность проявляется в том, что поведение ребенка строится с учетом правил группы и выражается в умении отстаивать свои интересы мирным путем, умении спрашивать разрешения, умении заявлять о своих потребностях, спокойно реагировать в ситуации, когда не принимают в общую деятельность. Сюда относится и понимание роли ученика в ситуации обучения, то есть умение задавать вопросы, умение следовать инструкции, доводить работу до конца, вступать в обсуждение. Важна мотивационная готовность, выражающаяся в том, что ребенок хочет учиться потому, что у него уже есть потребность занять новую позицию в обществе людей (социальный мотив учения) и познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения).

Методы: психодиагностическое исследование, наблюдение, беседа, экспертные оценки с использованием формализованных показателей выраженности каждого параметра.

Экспертную оценку проводят педагоги. Педагог-психолог проводит скрининг из семи методик.

Диагностика проводилась по диагностическим методикам, подобранным с учетом целевых ориентиров ФГОС ДО (рабочая группа по вопросам совершенствования диагностических методик для исследования диагностики готовности дошкольников к обучению в школе; приказ УО мэрии г. Череповца № 449 от 15.04.2015 года)

Сравнительные данные по общему уровню готовности детей к школе

№ группы	Начало учебного года			Конец учебного года		
	В	С	Н	В	С	Н
6 (подг.гр)	31%	69%	0%	48%	52%	0%
8 (подг.гр)	23%	77%	0%	56,5%	43,5%	0%
11 (подг.гр)	14%	78%	8%	47,6%	52,4%	0%
10 (старш.гр)	-	-	-	0%	100%	0%
Всего по ДОУ	23%	74%	3%	49,3%	50,7%	0%

По итогам мониторингового среза, сделанного в начале учебного года, были даны рекомендации воспитателям подготовительных групп, с учетом которых строилась дальнейшая деятельность с детьми в течение учебного года, а также проведены консультации с родителями.

По результатам диагностики на конец учебного года видно, что более высокие показатели у детей по развитию зрительной памяти – методика «Бусы» и по развитию зрительно-моторной координации по методике Керна – Йирасека; низкие показатели дети показывают по методике «Заселение дома» (закономерности, причинно-следственные связи), по методике выявления логического мышления МЭДИС.

По результатам заполнения педагогами **экспертной оценки по целевым ориентирам**, на конец учебного года уровень не сформирован у 2 детей (3%), на стадии формирования – у 29 детей (42%), сформирован – у 38 детей (55%). Эти данные получены

в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

К концу учебного года значительно повысилось количество детей, имеющих высокий уровень готовности к школе. По результатам мониторинга видно, что более низкие показатели дети показывают по логическому мышлению и воображению. Следовательно, необходимо запланировать работу на следующий учебный год по этим направлениям:

- использовать игры и упражнения на развитие логического мышления и воображения в совместной с педагогами и самостоятельной детской деятельности;
 - провести интерактивные консультации и практические занятия с педагогами,
 - разработать информационные консультации и памятки для родителей.
- В целом можно отметить, что у детей психологическая готовность к школе на хорошем уровне, они внимательны, усидчивы, слышат инструкцию, выполняют задания последовательно, произвольное поведение у них соответствует норме. Ребята инициативны, самостоятельны, уверены в своих силах, любознательны, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, способны договариваться, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, способны к волевым усилиям.

Мониторинговое исследование адаптации к условиям ДОО и нервно-психического развития детей раннего возраста

Нервно-психическое развитие детей раннего возраста

	НАЧАЛО УЧ. ГОДА Всего (33 чел.)			КОНЕЦ УЧ. ГОДА Корп. «Нежность» - 24 чел. Корп. «Маленькая страна» - 82 чел. Всего (106 чел.)		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Физическое развитие	3%	91%	6%	16% 13%	80% 81%	4% 6%
Речевое развитие	18%	58%	24%	28% 9%	60% 64%	12% 27%
Социально-коммуникативное развитие	11%	83%	6%	40% 33%	56% 63%	4% 4%
Художественно-эстетическое развитие	0%	86%	14%	32% 26%	64% 74%	4% 0%
Познавательное развитие	6%	88%	6%	28% 18%	68% 75%	4% 7%
Всего	8%	81%	11%	24%	69%	7%

В связи с открытием нового корпуса «Маленькая страна» в марте 2024 г. увеличилось количество детей раннего возраста на конец учебного года.

Анализ результатов НПП за 2023 – 2024 учебный год позволяет сделать заключение о положительной динамике по всем образовательным областям, педагогами групп раннего возраста была проделана значительная работа по всестороннему развитию детей, улучшению показателей нервно – психического развития, что отразилось на результатах. Однако, выявлены наиболее проблемные сферы развития, на которые необходимо обратить пристальное внимание в следующем учебном году:

- речевое развитие (использовать в общении трехсловные и многословные предложения, задавать вопросы, обозначать свои действия словами),
- познавательное развитие (распознавание веса, фактуры, температуры предметов, оттенки цветов).

Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ

В период адаптации ребенка к детскому саду наибольшее внимание уделяется особенностям процесса привыкания детей к новым условиям. Для этого педагогами ведется адаптационный лист, в котором ежедневно с момента поступления ребенка в ДОУ фиксируются результаты наблюдения за ним по выделенным критериям: отношение к расставанию с родителями, эмоциональное состояние, аппетит, сон, общение со сверстниками, отношение к уходу из детского сада.

Обработка индивидуальных адаптационных листов вновь поступающих детей на группах раннего возраста (корпус «Нежность» - 29 человек, корпус «Маленькая страна» - 75 человек) в 2024 г. показала:

- 79% детей (82 чел.) - легкая степень адаптации,
- 20% детей (21 чел.) - адаптация средней тяжести,
- 1% детей (1 чел.) - тяжелая степень адаптации.

Адаптация детей к условиям ДОУ (чел.)

Степень адаптации	Корпус «Нежность»	Корпус «Маленькая страна»	Всего детей
Легкая	15	67	82
Средняя	13	8	21
Тяжелая	1	-	1

Итак, по результатам мониторинга в 2024 году у большинства детей (79%) выявлена легкая степень адаптации к условиям детского сада.

Данные результаты достигнуты благодаря тому, что дети поступали в ДОУ постепенно, педагоги первые две недели принимали детей вместе, проводились игры и занятия совместно с педагогом-психологом, работали согласованно, использовались единые подходы и требования к созданию условий и организации процесса адаптации, обсуждали с родителями различные трудности в адаптации некоторых детей, давали рекомендации.

В целом процесс адаптации детей к ДОУ прошел успешно. Ребята чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, легко расстаются с родителями (сложности остаются только после длительного перерыва, больничного). У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, стали более общительными, учатся играть вместе.

В следующем году планируем продолжать работу, используя упражнения для психомоторного развития (игры с песком и крупой), релаксационные упражнения, психогимнастику и дыхательные упражнения, игры на развитие коммуникативных навыков. Хорошо себя зарекомендовали доадаптационные занятия вместе с родителями. Их проведение запланировано и в следующем году.

Мониторинговое исследование освоения образовательной программы

Анализ качества освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования осуществлялся на основе педагогической диагностики.

Показатели освоения образовательной программы (в %) представлены на диаграмме и в таблице.

Уровни освоения образовательных областей	Образовательные области					Средний балл
	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	
Высокий уровень	74%	75%	55%	50%	80%	67%
Средний уровень	24%	24%	43%	41%	19%	30%
Низкий уровень	2%	1%	2%	9%	1%	3%



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, при этом отмечается прогрессирующая динамика в развитии дошкольников на конец учебного года, что говорит о высокой результативности образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Работа с детьми с ОВЗ

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ по данным на декабрь 2024 года осваивают 46 детей, из них:

- АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) осваивают 41 ребенка,
- АОП ДО для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) – 1 ребенок,
- АОП ДО для детей с задержкой психического развития (ЗПР) – 3 ребенка,
- АОП ДО для детей с нарушением зрения – 1 ребенок.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по направлениям деятельности в соответствии с заключениями ТПМПК ВО № 1.

Таким образом, деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе

программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. В основу образовательного процесса в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ для детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детей с задержкой психического развития, детей с нарушением зрения. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, проектно-тематическое обучение, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить благоприятный переход воспитанников детского сада в школу.

Достижения воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

Муниципальный уровень

- турнир по мини-футболу «Череповецкая дошкольная лига» среди команд дошкольных образовательных организаций города Череповца – победители - 2 место;
- городской фольклорный фестиваль «Вологодчина родная»: победители – 3 место в номинации «Ой, песня русская родная...»;
- городской фестиваль детских экологических театров «Зеленая волна» им. Ю.А.Федорина: диплом победителя 1 степени, победа в номинациях: «За художественное оформление», «За лучшие костюмы», «За лучший сценарий (авторский)», «За лучшую сценическую речь (коллективу)», «За режиссерское решение», «За программки»; «Лучшая актерская работа. Женская роль» - Ксения П., Дарья Ж, «Актерский ансамбль» - Матвей К., Демьян К.;
- городской фестиваль семейного исполнительства детской песни «Звонкая Нежность»: победители в номинации «Самое чистое исполнение», «Самое яркое оформление номера»;
- экологическая олимпиада «Юный эколог» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Череповца: высокие индивидуальные результаты – Виталик Ч. – победитель II степени;
- городская конференция «Юные исследователи» для старших дошкольников - победители - 1 место;
- городской фестиваль детских театральных коллективов «Преобразование» - лауреаты 1 степени;
- городской творческий конкурс для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью «Говорим легко» - победители – 2 место в направлении «Талантвилль»;
- I городская олимпиада по математике среди дошкольников старших и подготовительных групп «РИТМ» (Решай, Играй, Твори, Мысли) – победители;
- городской фестиваль исполнительства на детских музыкальных инструментах «Веселые звоночки» - победители в номинации «Лучшее исполнение произведения в современной обработке»;
- городской турнир по финансовой грамотности «Юный финансист» - победители II степени.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В корпусе «Нежность» имеется медицинский блок, состоящий из медицинского и процедурного кабинетов, оборудованных средствами оказания медицинской помощи, медикаментами, медицинским инструментарием и измерительными приборами (весы медицинские электронные ТВ-S-60.2-A2, ростомер, измеритель артериального давления ИАД-01-1-АДБЮТОР, облучатель настенный бактерицидный ОБН-150 «Азов», плантограф, стерилизатор «ГП-40-2»), двух изоляторов для временной изоляции заболевших воспитанников.

В корпусе «Маленькая страна» также имеется медицинский блок, состоящий из медицинского и процедурного кабинетов, оборудованных средствами оказания медицинской помощи, медикаментами, медицинским инструментарием и измерительными приборами (весы медицинские электронные ВЭМ – 150 – «Масса – К» ростомер, смокелайзер, плантограф ПКС – 01, динамометр кистевой, аппаратно-программный комплекс «АПК-здоровье экспресс», стетофанендоскоп, аппарат Ротта, оториноскоп, тонометр MED – 55 ad, настенный рециркулятор «Ballu»).

Обеспечение условий безопасности и сохранения здоровья дошкольников осуществляется в комплексе:

- со стороны медицинского персонала БУЗ ВО «Череповецкая городская поликлиника № 7» им.П.Я. Дмитриева:
 - четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей;
 - проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение заболеваемости, согласно утверждённому плану и национальному календарю прививок проводится обследование детей дошкольного возраста и профилактические прививки.
 - санитарно-просветительная работа с воспитателями, родителями.
- со стороны воспитателей:
 - формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями.
 - формирование сознательного ответственного и бережного отношения детей к своей безопасности и безопасности окружающих;
 - проведение утренних гимнастик, подвижных игр на улице, соблюдение режима прогулки;
 - просветительная работа с родителями;
 - проведение бесед и практических занятий с детьми по ОБЖ и ЗОЖ .

Для организации физкультурно-оздоровительной работы в корпусе «Нежность» имеется бассейн, спортивная и волейбольная площадка, физкультурный зал, оснащенные физкультурным оборудованием, инвентарем, пособиями (гимнастические скамейки, маты, дуги для подлезания, обручи, мячи, палки гимнастические, шнуры разных размеров, следы для перешагивания, кольцебросы, городки, флажки цветные, скакалки, ленты цветные, эспандеры, баскетбольные кольца, батут, мягкий модуль, цилиндры, кубы, диски «Здоровье» и др.), способствующие сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, расширению функциональных возможностей детского организма, обогащению двигательного опыта, развитию физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). На территории имеется футбольная площадка и спортивная площадка (турники, гимнастические лестницы, рукоходы, полоса препятствий, волейбольная сетка, прыжковая яма, беговая дорожка).

Для организации физкультурно-оздоровительной работы в корпусе «Маленькая страна» имеется спортивная (турники) и футбольная площадки, зал хореографии, физкультурный зал, оснащенный физкультурным оборудованием, инвентарем, пособиями (гимнастические скамейки, маты, дуги для подлезания, обручи, мячи, палки гимнастические, шнуры разных размеров, следы для перешагивания, кольцебросы, городки, флажки цветные, скакалки, ленты цветные, эспандеры, баскетбольные кольца, батут, мягкий модуль, цилиндры, кубы, нейрооборудование, столы для настольного

тенниса, флорбола и др.).

В корпусе «Маленькая страна» все групповые и дополнительные помещения оснащены настенными рециркуляторами «Ballu».

В дошкольном образовательном учреждении групповые помещения оснащены настенными бактерицидными облучателями, на двух группах – рециркуляторами. Ведется работа по профилактике и снижению заболеваемости (в соответствии с планом оздоровления), включающая в себя закаливающие процедуры, проветривание помещений, воздушные ванны, дыхательные гимнастики, кислородные коктейли, применение галотерапии, использование фитонцидов, профилактику плоскостопия (упражнения с использованием массажных ковриков, дорожек здоровья).

Анализ работы ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников показал, что в дошкольном учреждении значительное внимание уделяется организации деятельности по здоровьесбережению. Так, средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника за 2024 год составил **18,2 дето/дня**.

Распределение воспитанников в 2024 г. группам здоровья и физкультурным группам:

- группы здоровья детей:
 - первая группа здоровья - 14 человек (3%),
 - вторая группа здоровья - 311 (74%),
 - третья группа здоровья - 98 (23%),
 - четвертая и пятая - 0 (0%).
- физкультурные группы:
 - основная – 288 детей (68%),
 - подготовительная - 135 детей (31,6%),
 - специальная – 1 ребенок (0,4%).

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей. Педагоги детского сада при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья и индивидуальные особенности детей.

IV. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы учреждения

Кадровое обеспечение

Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения имеет важное значение в обеспечении качества образовательного процесса. По состоянию на 29.12.2024г. возрастные группы укомплектованы педагогическими кадрами на 73%. В дошкольном образовательном учреждении работают 2 руководителя (заведующий и заместитель по административно-хозяйственной работе), 47 педагогических работников: 32 воспитателя, 4 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре (без обучения плаванию), 2 старших воспитателя, 2 педагога-психолога, 4 учителя - логопеда, учитель-дефектолог. В течение 2024 года наблюдается тенденция обновления педагогического коллектива, что связано с открытием корпуса «Маленькая страна», педсостав обновился на 26%.

Образовательный уровень педагогов

Образование	По состоянию на 29.12.2024 г.
Высшее образование	32 человека/ 68%
в т.ч. высшее образование педагогической направленности	29 человек/ 62%
Среднее профессиональное образование	15 человек/32%
в т.ч. среднее профессиональное образование педагогической направленности	15 человек/ 32%

Квалификационные характеристики педагогов

Категория	По состоянию на 29.12.2024 г.
Высшая категория	12 человек/ 25%
I категория	4 человека/ 9%
Соответствие занимаемой должности	5 человек/ 11%
Не имеют	26 человек/ 55%

Общая численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, 16 человек (34%). В 2024 году Сажиной С.П., воспитатель, присвоена высшая квалификационная категория, Милосердова О.В. подтвердила высшую квалификационную категорию.

Распределение педагогов по педагогическому стажу

Педагогический стаж	По состоянию на 29.12.2024 г.
До 3 лет	12 человек/ 25%
3 - 5 лет	5 человек/ 11%
5 - 10 лет	5 человек/ 11%
10 – 20 лет	13 человек/ 28%
Более 20 лет	12 человек/ 25%

Следовательно, в педагогическом коллективе: 25% - педагогов со стажем работы до 3 лет, из них 5 молодых специалистов – 11%; 28% имеют педагогический стаж от 10 до 20 лет и 25% - свыше 20 лет.

Повышение уровня квалификации: в 2024 году прошли обучение на образовательных курсах повышения квалификации 36% педагогов (17 человек).

Отраслевые награды руководящих и педагогических работников образовательного учреждения

Награды	Педагогические работники
Награды управления образования мэрии г. Череповца	69%
Награды мэра города Череповца, Череповецкой городской Думы	40%
Лауреаты городской премии имени И.А.Милютина	9%
Награды Департамента образования Вологодской области	6%
Награды Законодательного Собрания Вологодской области	3%
Награды Министерства просвещения Российской Федерации	3%

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В учреждении отмечается достаточный уровень учебно-методического обеспечения образовательного процесса. В методическом кабинете имеется необходимое количество методической литературы, изданий периодической печати, художественной литературы, наглядно-дидактические пособия, картотека картин по различным темам,

демонстрационный материал, что обеспечивает доступность научно-педагогической информации каждому педагогу в соответствии с его профессиональными потребностями.

Для качественной организации деятельности с детьми педагогами регулярно пополняются методические копилки по различным темам, конспекты образовательной деятельности и сценарии мероприятий, тематические проекты.

В методическом кабинете организовано рабочее место педагогов, которое оснащено компьютером, принтером, а также есть возможность работать с электронными образовательными ресурсами через интернет.

В электронном виде представлен банк данных:

- перспективное планирование по реализуемым парциальным программам;
- материалы для организации образовательной деятельности (рабочие листы, алгоритмы)
- материалы педагогической диагностики;
- обучающие мультфильмы;
- мультимедийные презентации.

Материально-техническое обеспечение.

В корпусе «Нежность» созданы необходимые условия для жизнеобеспечения, охраны и укрепления здоровья, а также для всестороннего развития детей: медицинской блок (процедурный кабинет, медицинский кабинет, 2 изолятора); пищеблок; прачечная; бассейн общей площадью 106 кв. м; площадь чаши бассейна (72 кв. м); физкультурный зал; музыкальный зал; театральная гостиная; зимний сад; кабинет психолога «Васильковая гостиная»; центр кулинарии; студия изобразительного искусства; планетарий; холл естествознания; мини-музей «Русская изба»; «Город мастеров», методический кабинет; кабинеты специалистов; на площадках лестничных маршей периодически оформляются выставки детских работ по темам и персональные выставки детей.

В корпусе «Маленькая страна» созданы необходимые условия для жизнеобеспечения, охраны и укрепления здоровья, а также для всестороннего развития детей: медицинской блок (процедурный кабинет, медицинский кабинет,); пищеблок; прачечная; физкультурный зал; зал хореографии; музыкальный зал;; кабинет педагога - психолога; студия изобразительного искусства; кабинет робототехники; песочная студия; STIM – стена в холле; мультстудия; кабинет по подготовке детей к школе; методический кабинет; кабинеты специалистов; в холлах периодически оформляются выставки детских работ по темам и персональные выставки детей.

На территории детского сада имеется футбольное поле, спортивный участок, метеостанция. Все прогулочные участки оборудованы малыми формами.

Территория детского сада ухожена, имеются рбатки, цветники и клумбы, посажены плодовые деревья и кустарники, есть естественный лужок, разбит огород, имеется площадка с дорожной разметкой для организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. На территории детского сада для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены игровые постройки, теневые навесы. Имеется семейный участок, футбольная площадка и спортивная площадка (турники, гимнастические лестницы, рукоходы, полоса препятствий, волейбольная сетка, прыжковая яма, беговая дорожка).

Особое внимание уделяется оснащению образовательного процесса. В корпусе «Нежность» имеется оборудование:

- технические средства обучения: 2 мультимедиа проектора, телевизоры, ноутбуки, магнитофоны, музыкальные центры, микрофоны, караоке, мольберты, магнитные доски, DVD – проигрыватели, а также МФУ, принтеры, ламинатор, брошюратор;
- наглядно-дидактические пособия;
- энциклопедии, художественная литература, хрестоматии;
- программно-методическое обеспечение.

В корпусе «Маленькая страна» имеется необходимое оборудование:

- технические средства обучения: на 7 группах мультимедиа проекторы, ноутбуки, 4 интерактивных панели, колонки, микрофоны, караоке, мольберты, магнитные доски, а также МФУ, принтеры, ламинатор, брошюратор;
- наглядно-дидактические пособия;
- энциклопедии, художественная литература, хрестоматии;
- программно-методическое обеспечение.

В методическом кабинете организовано рабочее место педагога.

Развивающая среда, созданная в ДОУ, соответствует современным требованиям и обеспечивает доступность развивающего пространства, предоставляет каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности. С целью формирования у детей познавательной инициативы и устойчивого стремления учиться самостоятельно игровые и познавательные центры групп наполняются и обновляются материалами и оборудованием с учетом половых и возрастных особенностей детей, возможных личных интересов детей. Все компоненты РППС помогают дошкольникам понять и раскрыть свои возможности, освоить социальные роли и взаимоотношения, уяснить ценности окружающей действительности и адаптироваться в социальном мире. Развивающий эффект среды обеспечивается разнообразными игровыми, дидактическими, спортивными материалами и оборудованием, позволяющим формировать у детей мотивацию к познавательной деятельности, двигательной активности, социальной адаптации.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система внутренней оценки качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри образовательного учреждения, которая включает в себя следующие направления:

- оценку условий реализации;
- оценку финансовых условий;
- оценку качества реализации образовательной программы;
- оценку результатов освоения образовательной программы.

Ежегодно утверждается план-график внутренней системы оценки качества образования, в соответствии с которым осуществляется мониторинг качества по всем направлениям.

Анализ степени удовлетворенности родителей работой ДОУ

В период с 17.05.2024г. по 24.05.2024 г. в дистанционной форме проведено анкетирование родителей на предмет их удовлетворенности качеством деятельности ДОУ. В опросе приняли участие родители – 179 человек.

Результаты анкетирования позволяют сделать вывод о том, что:

- физическую комфортность при получении образовательных услуг в ДОУ (санитарно – гигиенические условия, освещенность помещений, предоставление условий для питания) 94% родителей оценили на высоком уровне;
- 96% родителей оценили на высоком уровне психологическую комфортность пребывания в детском саду;
- 98% опрошенных родителей считают, что сотрудники детского сада доброжелательны и вежливы, а также в целом удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом.

Таким образом, можно сделать заключение о высокой степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг дошкольного учреждения.

**Результаты самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9» за 2024 год
(на основании показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утв. приказом
Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	423 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	423 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	79 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	344 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	423 человека /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	423 человека /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	46 человек/10,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 человека/0,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	46 человек/10,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	46 человек/10,8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18,2 дето/дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	32 человека/68%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	29 человек/62%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек/32%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 32%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/34%
1.8.1	Высшая	12 человек/25%
1.8.2	Первая	4 человека/9%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	17 человек/36%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/11%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/21%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/96%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека/97%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/8,7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1148,6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

