

О программе «Открытия»

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Открытия» имеет общие корни с гуманистической философией программы дошкольного образования «Сообщество», по которой наш детский сад работал со своего открытия, с 2001 года. Она интересна своим необычным подходом к деятельности ребенка и роли воспитателя в образовательном процессе. Анализ деятельности дошкольных образовательных учреждений, работающих по данной программе, свидетельствует о бесспорном совпадении целей и ценностей, заложенных в данной программе с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Мы с удовольствием представляем Вам данную программу!

Основная цель программы заключается в расширении прав и возможностей ребенка, развитии его способностей, человеческого достоинства и уверенности в себе, самостоятельности и ответственности, причем способами, ориентированными на ребенка, позитивными по отношению к нему, поддерживающими и охраняющими его личное достоинство. Ребенок является не объектом, а субъектом, участвующим в своем собственном развитии. Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО создает условия для постоянного осуществления ребенком осознанного ответственного выбора, который и лежит в основе развития его инициативы и самостоятельности.

Примерная программа «Открытия» нацелена на то, чтобы ребенок на этапе завершения дошкольного образования оказался способен:

- принимать перемены и вызывать их;
- критически мыслить;
- осуществлять самостоятельный и осознанный выбор;
- ставить и решать проблемы;
- обладать творческими способностями;
- проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность;
- заботиться о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде;
- работать в команде.

Программа «Открытия» решает все эти **задачи** в комплексе:

- способствуя развитию детей во всех образовательных областях, сохраняя и укрепляя физическое и психическое здоровье детей, создавая сообщество детей и взрослых, в рамках которого детям прививаются принципы свободной дискуссии, сотрудничества, содействия, уважения к личности каждого человека, ответственности и самостоятельности;
- оказывая поддержку всем детям, включая детей со специальными потребностями, в достижении высоких стандартов, устанавливаемых программой, обеспечивая равный доступ к обучающему содержанию, методам обучения, обучающим заданиям, материалам и образовательной среде группы;
- создавая условия для вовлечения семьи в образовательный процесс, уважая и поддерживая все формы участия семей и местного сообщества в образовании детей.

Программа «Открытия» **основана на принципах**, которые структурируют её и позволяют реализовать поставленные цели и задачи:

- Принцип развивающего образования;
- Принцип позитивной социализации ребенка;
- Принцип возрастной адекватности образования;
- Принцип личностно-ориентированного взаимодействия с детьми;
- Принцип индивидуализации образования;
- Принцип интеграции;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Используются следующие **образовательные технологии**, обеспечивающие формирование компетентности детей:

1. Создание центров активности. Ребёнок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому в группах создается тщательно продуманная развивающая образовательная среда, которая побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества. Всё предназначенное для детей в групповой комнате находится в специально организованных зонах в разных местах группового помещения: центр искусства, центр математики и манипулятивных игр, центр строительства (конструирования), центр воды и песка, центр науки и естествознания, центр кулинарии, литературный центр (центр грамоты), центр сюжетно-ролевых (драматических) игр, центр музыки, центр движения. Количество и организация центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей, в каждом центре находится достаточное количество различных материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы. Воспитатели тщательно подходят к отбору материалов для каждого центра, которые подталкивают детей к самостоятельным исследованиям, а также отражают реальный мир, побуждают к дальнейшим исследованиям, соответствуют интересам и уровню развития ребенка, обеспечивают его дальнейшее развитие, имеются в достаточном количестве, доступны и привлекательны, систематизированы и снабжены надписями и символами.

2. Создание условий для осознанного и ответственного выбора Ребёнок является активным участником образовательного процесса, поэтому он должен иметь возможность делать выбор: видов деятельности, партнёров, материалов и др. Таким образом, он вначале учится делать осознанный выбор, а затем постепенно осознаёт, что несёт ответственность за сделанный выбор;

3. Построение индивидуальных образовательных траекторий - обеспечивается созданием условий для каждого ребёнка в соответствии с его возможностями, интересами и потребностями. Выстраивание стратегии педагогической работы, начиная с наблюдения за детьми и двигаясь к индивидуализации образования (на основе данных о каждом ребёнке, педагогической диагностики по направлениям развития);

4. Вовлечение семьи в образование ребенка, т.е. построение партнёрских отношений педагогов с семьями детей. Родители являются полноценными участниками воспитательно-образовательного процесса и важными помощниками педагога. Использование потенциала семьи осуществляется путём: привлечения родителей к образовательной и совместной деятельности, пополнения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с изучаемой темой, участия в выставках творческих работ, совместного с детьми участия в развлечениях, досугах, проектах и т.д. Методы вовлечения семей могут быть различны в зависимости от конкретных обстоятельств, однако неизменен сам принцип: участие семьи приветствуется во всем многообразии его форм, строится на основе взаимного уважения и взаимодействия.

Реальное присутствие и участие семьи в жизни группы оказывает:

- психологическую поддержку ребенку;
- психозмоциональную поддержку матери (ощущение покоя, уверенности за ребенка);
- приобщает членов семьи ребенка к ценностям личностно-ориентированного образования;
- дает родителям реальное представление о характере взаимодействия ребенка со сверстниками во время общих дел и во время общения с чужими взрослыми, например, близкими других детей;
- дает родителям представление об уровне развития через наблюдение ребенка в деятельности;
- дает ребенку право гордиться своими близкими (это моя мама занималась сегодня с детьми);
- дает воспитателю разностороннюю информацию о характере взаимоотношений ребенка с близкими, о стилях общения;
- дает возможность конструктивного разговора о достижениях, проблемах ребенка, возможность регулярного обсуждения с родителями динамики и тенденций его развития;
- дает возможность преемственного продолжения работы с ребенком в домашних условиях, обеспечивает содержательную и организационную преемственность (родители понимают, что и как можно сделать с ребенком дома);
- дает возможность участия родителей в групповых делах и занятиях.

5. обеспечение разных направлений развития ребенка - в соответствии с ФГОС ДО обеспечивает комплексный характер образовательной программы, которая направлена на предоставление услуг детям, а также их семьям. Поскольку в программе «Открытия» осуществляется подход, ориентированный на ребенка, важными признаются индивидуальные потребности и интересы каждого ребенка.

Реализация программы подразумевает использование **проектно-тематического обучения** – это глубокое, интенсивное, длительное изучение детьми совместно с педагогами и при их поддержке какой-либо

проблемы или вопроса. Основа данной образовательной технологии - самостоятельная деятельность детей, в процессе которой они познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты. Проектно-тематическое обучение помогает создать условия для реализации детьми своих способностей и потенциала личности. Педагог заполняет ребёнка не знаниями в прямом смысле этого слова, а стремлением учиться, познавать мир и никогда не останавливаться при этом. Подобная технология работы позволяет детям:

- приобрести умение общаться в различных социальных ситуациях;
- планировать и организовывать деятельность индивидуально и в команде;
- осознанно выбирать вид деятельности и выстраивать свои действия;
- рефлексировать результаты этой деятельности;
- использовать самые разнообразные источники информации для получения значимого результата;
- приобретать систему актуальных знаний и практико-ориентированных умений

Особенности организации образовательного процесса

✚ Организованная образовательная деятельность в центрах активности. Для детей ежедневно организуется деятельность, направленная на решение определенной задачи, в различных центрах активности: центр искусства, центр математики и манипулятивных игр, центр строительства, центр воды и песка, центр науки и естествознания, центр кулинарии, литературный центр (центр грамотности и письма), центр драматизации (сюжетно-ролевых игр). Количество и организация центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Материалы в центрах дополняются, заменяются по мере необходимости и по мере продвижения темы. Время деятельности соответствует требованиям СанПиН.

✚ Совместная деятельность во время режимных моментов, группового сбора (утреннего, итогового и вечернего).

Задачи утреннего сбора:

- Создать комфортный социально-психологический климат в группе, свободное общение в кругу сверстников, умение говорить и слушать друг друга, доброжелательное отношение со сверстниками, выбор партнёра для сотрудничества.
- Ввести новую тему и обсудить её с детьми.
- Познакомить детей с новыми материалами.
- Развивать самостоятельность, инициативу.
- Организовать планирование детской деятельности через выбор центра активности.
- Способствовать получению информации о развитии детей, их интересах и других особенностях.
- Мотивировать детей на дальнейшую деятельность.

Задачи итогового сбора:

- Научить детей оценивать свою деятельность, определять и называть свои чувства, которые они испытали во время деятельности.

- Подвести итог деятельности, выявить имеющиеся знания детей, отрефлексировать, что получилось, что пока не удалось, почему.
 - Продemonстрировать результаты деятельности.
 - Помочь в планировании деятельности на следующий день.
- Задачи вечернего сбора** (проводится во второй половине дня):
- Пообщаться по поводу прожитого дня.
 - Формирование правильной устной речи и навыков речевого общения с окружающими.
 - Ознакомление с окружающим и социальной действительностью.
 - Ознакомление с основами безопасности жизнедеятельности (старший дошкольный возраст).

Планируемые образовательные результаты, зафиксированные в программе «Открытия»:

- Благодаря индивидуализации образование ребенка соответствует его особенностям, способностям, интересам и потребностям.
- Дети приобретают компетентности и самоуважение, им нравится учиться, появляется желание браться за еще более сложные задачи.
- Дети учатся осуществлять осознанный и ответственный выбор, решать проблемы, планировать свою деятельность и достигать цели, взаимодействовать с окружающими людьми.
- У детей развивается чувство собственной значимости, они становятся самостоятельными и инициативными.
- Родители ощущают личную причастность.
- Родители начинают лучше ориентироваться в процессах развития ребенка.
- Родители получают большее представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним.
- Родители обучаются тому, что могут использовать во взаимодействии с ребенком дома.
- Объединяясь в сообщество, семьи поддерживают друг друга в решении задач образования детей.