

ПРИНЯТО:

Педагогический совет
МАДОУ «Детский сад № 9»
протокол № 5
от «01» 04 20 21 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ заведующего
МАДОУ «Детский сад № 9»
от «01» 04 20 21 г. № 59
_____ Е.Л. Бубина



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 9»**

г. Череповец,
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		стр.
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности и специфические образовательные потребности контингента детей с тяжелыми нарушениями речи	7
1.2	Планируемые результаты освоения Программы.	12
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	17
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	20
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	32
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы.	35
2.4	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР в профессиональной деятельности учителя-логопеда	38
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (воспитанников)	44
2.6	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	45
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Характеристика развивающей предметно – пространственной среды для детей с ТНР	49
3.2	Режим дня. Учебный план.	55
3.3	Кадровые условия реализации АООП. Взаимодействие педагогических работников в реализации коррекционно-образовательного процесса.	57
3.4	Материально-техническое обеспечение	62
3.5	Методическое обеспечение	66
3.6	Традиционные события, праздники и мероприятия.	67
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
	Краткая презентация программы	69
	ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 9» для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту АООП ДО и Программа) разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования рабочей группой ДОУ: Бубина Е.Л., заведующий, Сипина Е.А., старший воспитатель, Козлова Ю.Г., педагог-психолог.

АООП ДО разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО и Стандарт), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, размещенная в реестре примерных основных общеобразовательных программ (протокол №6/17 от 7.12.2017 г.);
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 9» (далее по тексту ООП ДО).

АООП ДО разработана с учетом:

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор: Нищева Н.В.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 3-х до 8 лет в группах общеразвивающей направленности и адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи.

Программа реализуется на государственном языке РФ – русском.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Программа является программой психолого-педагогической поддержки и создания оптимальных условий для успешной социализации и индивидуализации детей с ТНР, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми по основным направлениям развития и образования: социально-коммуникативному, физическому, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, а также дополнительный раздел программы, в котором размещается краткая презентация АООП ДО.

1.1.1 Цели и задачи Программы

Цель реализации Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с ТНР дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических сторон личности, их коррекции в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается

через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, цели Программы достигаются через решение задач, раскрывающих региональные особенности Вологодской области и оказывающих влияние на содержание и организацию образовательного процесса:

1. способствовать формированию у детей с ТНР системы знаний о своей малой родине, которая может быть представлена по следующим направлениям:

- природоведческие и географические сведения (природа родного края, географические особенности, климат),
- социально-исторические сведения (особенности быта, знания о достопримечательностях родного края и города, известных и знаменитых людях, исторических памятниках города, улицах),
- сведения о вологодских ремеслах и промыслах (кружевоплетение, ткачество, гончарное искусство, вологодская чернь, резьба по дереву и т.д.),
- сведения о культуре, искусстве, спорте Вологодской области.

2. воспитывать нравственно-патриотические чувства, эмоциональную отзывчивость, любовь к родным и близким людям, родному городу, уважение к истории народа, восхищение произведениями народного творчества, любви к природе.

3. формировать у дошкольников умения использовать полученные знания в различных видах деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа разработана с учетом основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа строится на следующих методологических подходах и принципах:

1. Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский).

Основные принципы культурно-исторического подхода:

–Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка. Состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития.

–Среда является источником развития ребенка. Одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей. Воздействия среды сами меняются в зависимости от того, на какие психологические особенности ребенка они накладываются.

–Обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития».

2. Личностно - ориентированный подход (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Ж. Пиаже, Э.Эриксон).

Основные принципы личностно-ориентированного подхода:

–Принцип индивидуализации. Программа направлена на удовлетворение конкретных образовательных потребностей каждого ребёнка. Педагог прилагает сознательные усилия по отбору и адаптации форм и методов для того, чтобы они отвечали индивидуальным потребностям детей.

–Принцип субъектности. Ребёнок – субъект жизнедеятельности в группе, формирует и обогащает свой субъектный опыт. Дети занимают центральное место в планирование образовательного процесса и оснащении развивающей среды. Воспитатель не передатчик информации, а фасилитатор, помощник, ассистента ребёнка в обучении.

–Принцип выбора. Предоставление ребёнку возможности выбора: выбора темы, центров активности, материалов в центрах активности, уровня сложности

–Принцип психологической комфортности предполагает снятие стрессообразующих факторов воспитательно-образовательного процесса, создание в группе доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.

3. Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов).

Основные принципы деятельностного подхода:

–Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.

–Принцип деятельности. Деятельность является движущей силой развития ребенка. Заключается в том, что формирование личности ребёнка и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое задание, а в процессе его собственной деятельности. Ребёнок обучается, когда он непосредственно вовлечён в процесс познания.

–Принцип амплификации развития. Признание уникальности и качественного своеобразия ступеней возрастного развития ребенка и утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на ранних возрастных стадиях для всего последующего развития личности (А.В.Запорожец).

–Принцип минимакса заключается в том, что педагог предлагает каждому ребенку содержание образования на максимальном (творческом) уровне и обеспечивает его усвоение на уровне социально безопасного минимума.

–Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта.

–Принцип креативности предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в познавательной, продуктивной и игровой деятельности дошкольников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

–Принцип целостного представления о мире. Означает, что у ребёнка сформировано обобщённое целостное представление о мире.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для детей с ТНР:

- *принцип ранней педагогической помощи* - многие сензитивные периоды, т.е. периоды наиболее благоприятного, легкого и быстрого развития определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на дошкольный возраст.

- *единство в реализации диагностических, коррекционных, профилактических и развивающих задач*

- *инвариативность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей;*

- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей* (предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности);

- *принцип интеграции усилий специалистов.*

- *активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.*

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайшего окружения ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Решая задачи патриотического воспитания в целом и приобщения к социокультурным нормам и ценностям Вологодского края и города Череповца, учитываются следующие принципы:

- принцип постепенного перехода от более близкого ребенку материала, лично значимого (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам;
- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребёнка данного возраста);

- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребёнку, максимальный учёт его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности;
- деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края;
- развивающий характер обучения.

Приобщение к социокультурным нормам и ценностям родного края осуществляется через использование материала регионального содержания в ходе организованной образовательной деятельности в соответствии с изучаемой темой, в совместной деятельности взрослых и детей на вечернем сборе и в игровой деятельности, в процессе развлечений, праздников, экскурсий, посещения мини-музея «Русская изба», а также в сотрудничестве с семьями воспитанников и сетевом взаимодействии с учреждениями города. Осознанный выбор методов знакомства с региональным компонентом способствует повышению познавательной и эмоциональной активности детей, чем разнообразнее способы, формы и приемы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлеченности.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности и специфические образовательные потребности контингента детей с тяжелыми нарушениями речи.

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Типология дошкольников с общим недоразвитием речи.

Под общим недоразвитием речи (далее - ОНР) у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой стороне речи.

Общее недоразвитие речи возникает при наиболее сложных, системных нарушениях речи - алалии и афазии. Общее недоразвитие речи может также отмечаться при фонационных расстройствах (ринологии и дизартрии), когда диагностируется не только нарушения фонетической стороны речи, но одновременно и недостаточность фонематического восприятия и лексико-грамматической стороны речи.

При ОНР отмечается позднее начало речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие выражается у детей в разной степени: это может быть лепетная речь, отсутствие речи и развернутая речь с элементами фонетико-фонематического или лексико-грамматического недоразвития.

По степени тяжести проявления дефекта условно выделяют четыре уровня общего недоразвития речи. Первые три уровня выделены и подробно описаны Р.Е.Левинной, четвертый уровень представлен в работах Т. Б. Филичевой.

На *первом уровне речевого* развития у детей старшего дошкольного возраста речь почти полностью отсутствует: она состоит из звукоподражаний, аморфных слов-корней. Свою речь дети сопровождают жестами и мимикой. Однако она остается непонятной для окружающих.

Отдельные слова, которыми они пользуются, неточны по звуковому и структурному составу. Дети одним названием обозначают различные предметы, объединяя их по сходству отдельных признаков, вместе с тем один и тот же предмет в разных ситуациях они называют разными словами, названия действий заменяют названиями предметов.

Фразы на данном уровне речевого развития нет. Стараясь рассказать о каком-либо событии, дети произносят отдельные слова, иногда одно-два искаженных предложения.

Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые через органы чувств предметы и явления. При глубоком недоразвитии преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный запас слов шире активного; создается впечатление, что дети все понимают, но сами сказать ничего не могут.

Неговорящие дети не воспринимают грамматических изменений слова. Они не различают форм единственного и множественного числа существительных, прилагательных, прошедшего времени глагола, форм мужского и женского рода, не понимают значения предлогов.

Звуковой состав одного и того же слова у них непостоянен, артикуляция звуков может меняться, способность воспроизводить слоговые элементы слова у них нарушена.

На уровне лепетной речи звуковой анализ недоступен, задача выделения звуков часто непонятна сама по себе.

Второй уровень речевого развития характеризуется тем, что речевые возможности детей значительно возрастают, общение осуществляется с помощью постоянных, но сильно искаженных речевых средств.

Запас слов становится более разнообразным, в нем различаются слова, обозначающие предметы, действия, качества. На этом уровне дети пользуются личными местоимениями, простыми предложениями и союзами. Возникает возможность рассказать с помощью простых предложений о знакомых событиях.

Недоразвитие речи проявляется в незнании многих слов, в неправильном произнесении звуков, нарушении слоговой структуры слова, аграмматизме, хотя смысл произнесенного можно понять и вне ситуации. Дети прибегают к пояснениям с помощью жестов.

Существительные употребляются детьми в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве, падежные формы и формы числа бывают аграмматичны, ошибки наблюдаются и в употреблении числа и рода глаголов.

Прилагательные встречаются в речи довольно редко и не согласуются в предложении с другими словами.

Звуковая сторона речи носит искаженный характер. Неправильно произносимые звуки могут относиться к 3 — 4-й фонетическим группам, например: переднеязычным (свистящие, шипящие, сонорные), заднеязычным и губным. Гласные артикулируются неотчетливо. Твердые согласные часто звучат смягченно.

Воспроизведение слоговой структуры слова становится более доступным, дети повторяют слоговой контур слова, но звуковой состав их остается неточным. Звуковой состав односложных слов передается правильно. При повторении двусложных слов встречается выпадение звука, в трехсложных словах отмечаются перестановки и пропуски звуков, четырех-, пятисложные слова укорачиваются до двух-трех слогов.

Третий уровень речевого развития характеризуется тем, что обиходная речь детей становится более развернутой, грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений уже нет.

В устной речи отмечаются отдельные аграмматичные фразы, неточное употребление некоторых слов, фонетические недостатки менее разнообразны.

Дети пользуются простыми распространенными предложениями из трех-четырех слов. Сложные предложения в речи детей отсутствуют. В самостоятельных высказываниях отсутствует правильная грамматическая связь, логика событий не передается.

К числу ошибок словоизменения относятся: смешение в косвенных падежах окончаний существительных; замена окончаний существительных среднего рода окончанием женского рода; ошибки в падежных окончаниях имен существительных; неправильное соотнесение существительных и местоимений; ошибочное ударение в слове; неразличение вида глаголов; неправильное согласование прилагательных с существительными; неточное согласование существительных и глаголов.

Звуковая сторона речи на данном уровне значительно более сформирована, дефекты произношения касаются сложных по артикуляции звуков, чаще шипящих и сонорных. Перестановки звуков в словах касаются лишь воспроизведения незнакомых, сложных по слоговой структуре слов.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется отдельными пробелами в развитии лексики и грамматического строя. На первый взгляд ошибки кажутся несущественными, однако их совокупность ставит ребенка в затруднительное положение при обучении письму и чтению. Учебный материал воспринимается слабо, степень его усвоения очень низкая, правила грамматики не усваиваются.

Понимание структуры общего недоразвития речи, причин, лежащих в его основе, понимание соотношения первичных и вторичных нарушений необходимо при направлении детей в специальные учреждения, выборе адекватных коррекционных мероприятий, предупреждении нарушений чтения и письма в начальной школе.

Клиническая типология дошкольников с общим недоразвитием речи

Этиология общего недоразвития речи может быть различна и соответственно этому будет различна структура аномальных проявлений.

Нередко причиной общего недоразвития речи является слабость акустико-гностических процессов. В этих случаях при сохранном слухе наблюдается пониженная способность к восприятию речевых звуков. Прямой результат нарушения слухового восприятия — недостаточное различение акустических признаков, характерных для каждой фонемы, вторично при этом страдает произношение звуков и воспроизведение структуры слова.

Общее недоразвитие речи часто возникает вследствие нарушений, связанных с органическими поражениями или недоразвитием определенных отделов центральной нервной системы.

Общее недоразвитие речи может быть вызвано и социальными причинами (двуязычие, многоязычие, воспитание ребенка глухими взрослыми), а также физической ослабленностью ребенка, частыми заболеваниями, недоношенностью. В таких случаях говорится о задержке речевого развития. Во всех остальных случаях общее недоразвитие речи является признаком органического поражения центральной нервной системы.

По данным Е.М. Мастюковой, дети с общим недоразвитием речи могут быть условно разделены на три основные группы:

- с моторной алалией;
- с недоразвитием речи церебральноорганического генеза;
- с неосложненным вариантом общего недоразвития речи.

При моторной алалии поражены (или недоразвиты) речевые зоны головного мозга, находящиеся в коре левого полушария, и в первую очередь зоны Брока - центра моторной речи. Характерными признаками моторной алалии являются трудность формирования слоговой структуры слов, взаимозависимость фонемных и лексических нарушений, трудности в развитии фразовой речи. Вторичным дефектом является проявление поведенческого негативизма, нарушение психомоторики и нарушение эмоционально-волевой сферы.

При моторной алалии общее недоразвитие речи может проявляться в тяжелой форме, когда собственная речь невозможна, и в малозаметных трудностях лексико-грамматического строя речи. Особенно отчетливо дефект проявляется при формировании связного высказывания.

При сенсорной алалии ребенок не понимает речи окружающих и не говорит сам. Это нарушение в чистой форме встречается редко, при этом трудно бывает различить дефект речи и дефект слуха. При менее выраженных формах сенсорной алалии общее недоразвитие проявляется в трудностях понимания речи окружающих. При бедности содержания и множестве ошибок собственная речь ребенка с сенсорной алалией интонационно богато модулирована, сопровождается мимикой и жестами. Алалия часто может сочетаться с дизартрией.

Основные проявления дизартрии состоят в расстройстве артикуляции звуков, нарушениях дыхания и голосообразования, в изменениях темпа речи, ритма и интонации. Нарушения могут проявляться в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

Нарушения артикуляции и фонации, затрудняющие членораздельную звучную речь, составляют первичный дефект, который может привести к возникновению вторичных проявлений, осложняющих его структуру.

Причинами дизартрии являются органические поражения ЦНС в результате воздействия неблагоприятных факторов на мозг ребенка во внутриутробном или раннем периоде развития.

Бульварная дизартрия проявляется при заболеваниях (воспалениях или опухолях) продолговатого мозга. Характерным является паралич или парез мышц глотки, гортани, языка, мягкого нёба.

Подкорковая дизартрия возникает при поражении подкорковых узлов головного мозга. При этом страдает просодическая сторона речи - темп, ритм, интонация, нарушается мышечный тонус по типу дистонии и возникают различные гиперкинезы.

Мозжечковая дизартрия характеризуется скандированной речью, сопровождается выкриками отдельных звуков. При корковой дизартрии нарушается произвольная моторика артикуляционного аппарата, возникают трудности переключения с одного вида движений на другой.

Псевдобульбарная дизартрия является следствием перенесенного в раннем детстве, во время родов или во внутриутробном развитии органического поражения мозга в результате энцефалита, родовых травм, опухолей, интоксикации. При этом грубо нарушается общая и речевая моторика.

У небольшого числа детей в группе общего недоразвития речи может наблюдаться ринопалия - нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное аномалиями в строении артикуляционного аппарата в виде расщелин.

В зависимости от характера нарушения функции нёбно-глоточного смыкания выделяются различные формы ринопалии.

Открытая ринопалия может быть врожденной и приобретенной. Наиболее частой причиной врожденной ринопалии является расщепление мягкого и твердого нёба. Приобретенная ринопалия образуется при травме ротовой и носовой полости или в результате приобретенного паралича мягкого нёба.

В практике логопедической работы нередко сочетаются различные формы речевых нарушений. Так, дизартрические расстройства сопровождаются алалическими проявлениями или недоразвитием слуховой функции, нарушения звукопроизношения при ринопалии сочетаются с дизартрическими проявлениями.

У детей с недоразвитием речи церебрально-органического генеза общее недоразвитие речи сочетается с неврологическими и психопатологическими синдромами. Характерно для детей нарушение умственной работоспособности.

При гипертензионно-гидроцефальном синдроме выявляются повышенная утомляемость, пресыщаемость, недостаточность памяти, внимания, переключаемости, иногда наблюдаются возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность.

Для церебрастенического синдрома характерны нервно-психическая истощаемость, эмоциональная неустойчивость, нарушение функций внимания и памяти. В одних случаях проявляется общее эмоциональное и двигательное беспокойство, в других - заторможенность, вялость, пассивность.

У всех детей данной подгруппы выявляется негрубое повреждение отдельных мозговых структур. При этом отмечаются нарушения мышечного тонуса по типу дистонии, наличие непроизвольных движений в виде тремора, отставание моторного развития, недостаточность равновесия и координации.

При неосложненном варианте ОНР сохранены первичные зоны речедвигательного анализатора; патогенетической основой общего недоразвития речи у этих детей является задержанное созревание третичных полей анализаторов.

При отсутствии выраженных неврологических нарушений у детей отмечаются слабая регуляция произвольной деятельности, эмоционально-волевой сферы и трудности в овладении письменной речью.

Для всех детей с общим недоразвитием речи характерны общая моторная неловкость, нарушения оптико-пространственного гнозиса. Основные двигательные умения и навыки у детей с ОНР сформированы недостаточно, движения ритмично не организованы, повышена двигательная истощаемость, снижены двигательная память и внимание.

Клинический подход к проблеме общего недоразвития речи предусматривает необходимость постановки медицинского диагноза, вскрывающего структуру речевой недостаточности при различных формах речевого недоразвития. Правильное понимание структуры речевого недоразвития в каждом случае является необходимым условием наиболее эффективной логопедической и медицинской помощи детям.

Результаты психолого-педагогической диагностики дошкольников с общим недоразвитием речи.

Общее речевое недоразвитие сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями.

У детей с ОНР значительно хуже, чем у сверстников с нормальной речью, сформированы зрительное восприятие, пространственные представления, внимание и память.

Дети с ОНР малоактивны, инициативы в общении они обычно не проявляют:

- у дошкольников с ОНР имеются нарушения общения, проявляющиеся в незрелости мотивационно-потребностной сферы;
- имеющиеся трудности связаны с комплексом речевых и когнитивных нарушений;
- преобладающая форма общения со взрослыми у детей 4-5 лет ситуативно-деловая, что не соответствует возрастной норме.

Наличие общего недоразвития у детей приводит к стойким нарушениям деятельности общения. При этом затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей и создаются серьезные проблемы на пути их развития и обучения.

Наряду с общей соматической ослабленностью детям с ОНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, скорость и четкость их выполнения снижены. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

У детей с ОНР отмечается недостаточная координация движений во всех видах моторики - общей, мимической, мелкой и артикуляционной (третий уровень речевого развития, подготовительная к школе группа).

У детей с низким уровнем развития моторной сферы наблюдаются трудности переключения с одного вида движений на другой, недостаточная статическая и динамическая координация движений, недостаточная двигательная память и низкий уровень произвольного внимания.

У детей со средним уровнем развития моторики отмечаются сопутствующие движения при выполнении некоторых проб, им требуется длительное время для выполнения заданий. Лучше выполняются задания по показу, чем по словесной инструкции.

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР являются:

- Потребность в обучении различным формам коммуникации (вербальным и невербальным); в формировании социальной компетентности.
- Развитие всех компонентов речи, рече-языковой компетентности. Трудности в усвоении лексико-грамматических категорий создают потребности в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании

языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи.

- Учет возможностей ребенка (его индивидуального темпа обучения, речевых и коммуникативных возможностей, продвижения в образовательном пространстве и т.п.), реализация индивидуального дифференцированного подхода к обучению.
- Необходимость концентрического подхода к изучению учебного материала.
- Организация здоровьесберегающего режима;
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, создание благоприятной речевой среды в домашних условиях.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры детей младшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения,

физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры детей среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и

самостоятельно);

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детей с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Планируемые образовательные результаты (зафиксированные в программе дошкольного образования «Открытия»):

- Благодаря индивидуализации образование ребенка соответствует его особенностям, способностям, интересам и потребностям.
- Дети приобретают компетентности и самоуважение, им нравится учиться, появляется желание браться за еще более сложные задачи.
- Дети учатся осуществлять осознанный и ответственный выбор, решать проблемы, планировать свою деятельность и достигать цели, взаимодействовать с окружающими людьми.
- У детей развивается чувство собственной значимости, они становятся самостоятельными и инициативными.
- Родители ощущают личную причастность.
- Родители начинают лучше ориентироваться в процессах развития ребенка.
- Родители получают большее представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним.
- Родители обучаются тому, что могут использовать во взаимодействии с ребенком дома.
- Объединяясь в сообщество, семьи поддерживают друг друга в решении задач образования детей.
- Педагоги образуют команду и получают истинное удовлетворение от работы с детьми, осуществляя самостоятельное и ответственное профессиональное действие.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты по освоению содержания регионального компонента и организации образовательного процесса с учетом особенностей Вологодской области, города Череповца:

- ребёнок обладает начальными знаниями о своей малой родине, о природном и социальном мире, в котором он живёт, сведениями о ремеслах и промыслах, культуре, искусстве, спорте Вологодской области и города Череповца;
- ребёнок проявляет эмоциональную отзывчивость, любовь к родным и близким людям, родному городу, уважение к истории народа, восхищение произведениями народного творчества;
- овладевает культурными способами использования особенностей Вологодской области, города Череповца в различных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы, поскольку целевые ориентиры: не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР, не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР, не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

При необходимости, с согласия его родителей (законных представителей), используется психолого-педагогическая диагностика развития детей, которую осуществляют квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед). Результаты данной диагностики используются для решения задач психолого-педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Логопедическое обследование детей с ТНР проводится для того, чтобы правильно наметить основные направления коррекционно-развивающей работы, смоделировать индивидуальный маршрут развития, отследить динамику развития детей.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования используют показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой

речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание АООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- физическое развитие детей.

Содержание модулей образовательных областей АООП ДО для детей с ТНР соответствует основной общеобразовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 9».

Модуль «Речевое развитие» в каждой возрастной группе дополнен следующим содержанием:

Работа по развитию речи у детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)	
1. Подготовка органов артикуляции к овладению навыками звукопроизношения	
Развитие артикуляционной моторики 1. Развивать подвижность органов артикуляции (мышц языка, губ, щек, мимической мускулатуры) 2. Упражнять в переключаемости артикуляционных поз.	Игры: «Чистим зубы», «Лошадка», «Прятки», «Веселый язычок», «Закрытые ворота», «Маятник», «Губы круглые, как бублик», «Кто умеет улыбаться?», «Слоник», «В лесу», «Кто лучше сделает дудочку?», «Спрячем зубки». (Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми»)
Развитие дыхания 1. Развивать правильное физиологическое дыхание. 2. Формировать навык дифференцированного дыхания. 3. Формировать речевой выдох (плавный, сильный, длительный).	Игры: «Узнай цветок», «Узнай ягоду», «Чей пароход лучше гудит?», «Чья птичка дальше улетит?», «Капитаны», «Надуй игрушку», «Дует ветер», «Мыльные пузыри». (Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми»)
Развитие произносительной стороны речи 1. Вызывать речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний (а-а-а, о-о-о, у-у-у, и-и-и, ау, уа и т.д.), открытых слогов (му, пи, бо-бо, би-би, га-га-га, ко-ко-ко), закрытых слогов (бух, ав-ав, ням-ням), слогов со стечением согласных (ква, кря, хрю). 2. Формировать умение называть имена детей (Тата, Вова, Аня, Ляля, Катя, Нина), членов семьи (мама, папа, баба, деда, тетя, дядя), выражать просьбы (на, дай), произносить указательные слова (это, тут, там). 3. Формировать звуки раннего онтогенеза (а,о,у,и,м,мь,п,пь,т,ть,к,кь,б,бь,н,нь,в,вь,ф,фь,х,хь) 4. Побуждать договаривать за педагогом фразу («Дай кису», «Хочу пить»).	Игры: «Катя поет: а-а-а», «Вьюга гудит: у-у-у», «Петрушка удивляется: о-о-о», «Мышка пищит: и-и-и», «В лесу кричат: ау», «Малыш кричит: «уа», «Кто как голос подает». (Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми»)
2. Формирование словарного запаса	
1. Накапливать и активизировать словарный	Игры: «Что это?», «Чудесный мешочек»,

запас по лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Туалетные принадлежности», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Продукты питания», «Посуда», «Домашние птицы и животные», «Дикие птицы и животные», «Транспорт», «Цветы», «Насекомые». 2. Способствовать введению в речь слов, обозначающих признаки предметов: цвет (<i>красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый</i>), величину и ее параметры: (<i>большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий</i>), вкус (<i>кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный</i>), личных и притяжательных местоимений (<i>я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш</i>), наречий, обозначающих местонахождение (<i>там, вот, туда, здесь</i>), время (<i>сейчас, скоро</i>), количество (<i>много, мало, еще</i>), сравнение (<i>больше, меньше</i>), ощущения (<i>тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно</i>), оценку действий (<i>хорошо, плохо</i>), числительных (<i>один, два, три</i>).	«Назови слово». «Кто летит (бежит, идет, прыгает?)», «Кто как голос подает», «Поможем кукле» (Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми»)
3. Формирование лексико-грамматических средств языка	
1. Способствовать использованию в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (<i>кот-коты, мяч-мячи, дом-дома, кукла-куклы, нога-ноги</i>). 2. Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского рода в винительном (<i>Я беру ...куклу, зайку, мишку</i>), родительном (<i>Много ...кукол, мишек</i>), дательном (<i>Игрушки подарили ...девочке, мальчику</i>), творительном (<i>Хлеб режут ножом</i>), предложном падежах (беспредложные конструкции). 3. Формировать умение образовывать и использовать в речи предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (<i>в, на, у</i>). 4. Упражнять в образовании и использовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-) . 5. Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (<i>иди, идите</i>), инфинитива (<i>стоять, петь</i>), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (<i>стоит, стоят</i>). 6. Упражнять в различении, образовании и	Игры: «Один и два», «Парные картинки», «А что у вас?» «Чего не стало?», «Что спрятано?», «Магазин», «Что нужно кукле?», «Кто чем питается?» «Прятки», «Что с чем». «Большой – маленький», «Назови ласково», «Кто в тереме живет?». «Что для чего?», «Надеваю – снимаю», «Кто что делает?», «Помощники», «Поскорее полезай», «Иди – стой», «Кукла, спи».

использовании формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (<i>упал, упала, упали</i>). 7. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (<i>большой мяч, маленькая груша</i>). 8. Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (<i>мамин, папин</i>). 9. Формировать умение согласовывать числительные «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (<i>один жук, одна кукла, одно ведёрко</i>). 10. Упражнять в согласовании притяжательного местоимения с существительными (<i>моя книжка, мой мяч</i>), правильном употреблении местоимения меня, мне.	«Птички», «Дети и волк». «Что такого же цвета?», «Ищи», «Кто скорее соберёт игрушки». «Чьи вещи?», «Чей голос?». «Один, одна, одно», «Разложи картинки», «Сосчитай картинки». «Мой, моя», «Чья игрушка?», «Магазин». (Смотри: Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми»)
4. Формирование слоговой структуры слова	
1. Упражнять в правильном воспроизведении ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытых, затем из открытых и закрытых слогов с ударением на гласные звуки в следующей последовательности: А (<i>мама, банка, мак</i>), У (<i>муха, кукла, иду</i>), И (<i>киса, Нина, кит</i>), О (<i>осы, котик, дом</i>), Ы (<i>мыло, кусты, сын</i>). 2. Упражнять в восприятии и воспроизведении ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание). 3. Учить воспроизводить звуко – слоговую структуру глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица единственного числа настоящего времени (<i>спи – спит, лежи – лежит, лети – летит</i>). 4. Упражнять в произнесении слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (<i>ка – ка – белая мука, бы-бы – высокие дубы</i>). 5. Упражнять в воспроизведении слоговой структуры трёхсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с одновременным отхлопыванием (<i>курица, машина, сапоги, тапочки, капуста, кирпичи</i>).	Игры: «Делай, как я», «Повтори за мной», «Повтори цепочку слогов». «Хлопай, как я», «Топай, хлопай», «Телеграф». «Повтори за мной», «Выполни команду». Проговаривание чистоговорок с отхлопыванием ритма: «Гуси», «Поезд», «Лиса и гуси», «Радуга – дуга». «Топай, хлопай», «Идём по лесенке». «Длинный – короткий», «Подними картинку», «Положи полоску». (Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми»)
5. Формирование фонематических процессов	
1. Развивать слуховое внимание и восприятие. 2. Совершенствовать умение различать громкое и тихое звучание музыкальных игрушек,	Игры: «Где гремит?», «Что звучит?», «Кто как голос подает?», «Узнай по звуку», «Кто что услышит», «Жмурки с колокольчиком»,

детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.). 3. Формировать внимание к звуковой культуре речи: учить различать контрастные гласные (И-У, И-О, А-У, Э-У) и гласные, близкие по артикуляции (У-О), согласные звуки раннего онтогенеза в открытых слогах (М-Б, Н-Д, П-Т, Т-К, М-Н). 4. Упражнять в различении на слух слов, сходных по звучанию (<i>кот - кит, бочка – точка, миска - киска</i>).	«Жмурки с голосом», «Слушай и выполняй». «Быстро – медленно», «Громко-тихо», «Что как звучит?», «Узнай инструмент» . Игры: «Услышь звук», «Хлопай, не зевай», «Поймай звук», «Внимательные ушки». «Подними картинку», «Магазин», «О чем я говорю?». (Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми»)
6. Формирование мелодико-интонационной стороны речи	
1.Развивать умение изменять высоту, силу, тембр голоса. 2.Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.	Игры: «Плачет ребенок», «Мама качает малыша», «Нос, умойся», «Где мой пальчик?», «Шагаем по этажам», «Узнай по интонации», хороводы, небольшие стихотворные диалоги: «Кисонька – мурysonька», «Лис и мышонок», «Зайки», «Гуси –лебеди», инсценировки: «Репка», «Козлятки и волк», «Куручка Ряба», «Кот, петух и лиса». (Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми», Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет»)
7. Развитие умений и навыков связной речи	
1. Воспитывать потребность в речевом общении через создание ситуаций, требующих от детей использования фразовой речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности). 2. Формировать умение заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях, формулировать фразы – просьбы («Мама, дай». «Дай кису». «Папа, иди», «Давай играть», «Хочу пить»). 3.Учить составлять двухсловные предложения, включающие усвоенные существительные в именительном падеже, вопросительные и указательные слова (вопросительное слово + именительный падеж существительного:«Где баба?»; указательное слово + именительный падеж существительного: «Вот Тата», «Это мама»). 4. Учить отвечать на вопросы по предметным, сюжетным картинкам, по демонстрации действий двухсловным простым предложением, в котором подлежащее выражено существительным единственного (множественного) числа в именительном падеже, а сказуемое глаголом 3 лица настоящего времени (<i>Кот спит. Мальчик бежит. Дети</i>	Игры: «Что напутал Буратино?», «Разложи картинки», «Кто что умеет делать», «Добавь слово». «Как у нашего кота», «Заинька, попляши», «Тили -бом!», «Жили у бабуси», «Радуга-дуга». «Узнай по описанию», «Угадай, кто это?», «Какая это игрушка?» «Кто что делает», «Посмотри и назови», «Кто найдет?», «Составь предложение».

поют). 5. Учить употреблять в речи трехсловные простые предложения и просьбы с прямым и косвенным дополнением (<i>Мама, дай куклу. Тата, возьми чашку. Вова ест кашу. Катя машет рукой</i>). 6. Формировать умение предлагать сотрудничество или выражать желание с помощью трехсловной простой фразы, включающей обращение (<i>Мама, хочу пить. Катя, давай играть</i>), местоимения (<i>Я хочу есть. Он идет гулять</i>). 7. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанных сказок, стихотворений, в процессе диалога. 8. Учить передавать содержание знакомой сказки по серии картинок. 9. Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).	«Посмотри и расскажи», «Кто что делает», «Магазин», «Добавь слово». «Попроси друга», «Я хочу ...», «Составь предложение». Сказки: «Колобок», «Теремок», «Волк и козлята», «Кот, петух и лиса», «Лиса и заяц». Песенки, потешки: «Пальчик-мальчик», «Как у нашего кота», «Травка-муравка», «Сидит белка на тележке», «Дождик, дождик, пуще», «Тень-тень, потетень». (Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми», Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет»)
--	--

Работа по развитию речи у детей среднего дошкольного возраст (4 – 5 лет)	
1. Подготовка органов артикуляции к овладению навыками звукопроизношения	
Развитие артикуляционной моторики 1. Развивать подвижность органов артикуляции (мышц языка, губ, щек мимической мускулатуры) 2. Упражнять в переключаемости артикуляционных поз.	Артикуляционные упражнения для свистящих звуков: «Улыбка», «Заборчик», «Трубочка» «Улыбка-трубочка» «Лопаточка», «Часики», «Змейка», «Футбол», «Почистить верхние и нижние зубы», «Лошадка», «Горка». Артикуляционные упражнения для шипящих звуков; «Заборчик», «Трубочка», «Чашечка», «Часики», «Качели», «Почистить верхние зубы», «Лошадка» «Гармошка», «Маляр», «Вкусное варенье». (Нищева Н.В. «Весёлая артикуляционная гимнастика»)
Развитие дыхания 1. Расширять физиологические возможности дыхательного аппарата (постановка диафрагмально-реберного дыхания и формирование длительного выдоха через рот). 2. Формировать навык дифференцированного дыхания. 3. Формировать речевой выдох (плавный, сильный, длительный).	Упражнения: 1. «Загнать мяч в ворота»; 2. «Кто дальше загонит мяч?»; 3. «Фокус». (Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного звукопроизношения»)
Развитие произносительной стороны речи 1. Вызывать потребность детей в речевом подражании.	Игры: «Испорченный телефон», «Не ошибись», «Зина и изюм», «Назови картинку», «Кот на

2. Формировать навыки правильного произношения звуков (с, з, ц, ч, щ, ш, ж) 3. Побуждать договаривать за педагогом фразу. 4. Создавать условия для проговаривания чистоговорков, стихов для формирования правильного произношения у детей. 5. Побуждать чётко и внятно проговаривать слова в связной речи детей.	крыше», «Жуки», «Пчелки собирают мед», «Точильщики». («Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детсадов» под ред. Селиверстова В.И.)
2. Формирование словарного запаса	
1. Употреблять конкретные существительные. 2. Употреблять обобщающие понятия: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты». 3. Употреблять глаголы. 4. Употреблять прилагательные, обозначающие цвет и вкус. 5. Подбирать антонимы.	Игры: «Покажи и назови», «Скажи, какой», «Давай, посчитаем», «Подумай и ответь», «Найди и назови», «Что в корзинке», «Что у кого», Помоги Незнайке», Четвертый лишний», «Кто что делает» и т.д.
3. Формирование лексико-грамматических средств языка	
1. Изменять и образовывать существительные в именительном, родительном, дательном, винительном падежах единственного и множественного числа. Образовывать названия детенышей животных и птиц с помощью суффиксального способа. 2. Изменять и образовывать прилагательные мужского, женского и среднего рода; относительные и притяжательные прилагательные. 3. Употреблять предлоги «в», «на», «под». 4. Употреблять числительные «один», «два», «три» с существительными женского, мужского и среднего рода.	Игры: «Посмотри и назови», «Кого нет в домике?», «Вручим подарки», «Один - много», «Чего не стало?», «Назови детенышей животных», «Мамы и детки», «Чей хвост?», «Из чего сделано?», «Куда спрятался мишка?», «Посчитай». Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми»; Сазонова Н., Куцина Е. «Лексика, грамматика, связная речь»; «Грамматика в картинках. Говори правильно. Для занятий с детьми 3 – 7 лет» под ред. Бывшевой А.)
4. Формирование слоговой структуры слова	
1. Воспринимать и воспроизводить разнообразные неречевые ритмические контуры (отхлопывание, отстукивание, пропрыгивание и т.д.). 2. Формировать пространственно - временные представления («начало», «середина», «конец»; «перед», «за», «после»; «первый», «последний»). 3. Отрабатывать слоговую структуру слов на материале чистоговорков, законченных предложений, стихов и других текстов.	Игры: «Где позвонили?», «Узнай музыкальный инструмент по звуку», «Сколько раз ударили в барабан?», «Пальчики здороваются», «Телеграф», «Поиграй с мячом», «Назови ласково».
5. Формирование фонематических процессов	
1. Различать неречевые звуки (Что звучит?) 2. Воспроизводить простой ритм. 3. Различать высоту, силу, тембр голоса. 4. Знакомить с артикуляцией и характеристикой гласных звуков А, У, И, О, Э. Формирование понятия «звук», «гласный звук». 5. Соотносить звуки с символами звуков. 6. Различать гласные звуки (А, У, И, О, Э) на слух.	Игры: «Угадай что звучит», «Что ты слышишь?», «Хлопни, как я», «Узнай по голосу», «Три медведя», «Животные и их детёныши», «Слушай внимательно, произноси старательно», «Веселый язычок и звуки», «Произнеси звук, когда увидишь символ», «В стране звуков», «Хлопни, когда услышишь»,

7. Выделять гласный звук из ряда других гласных (в ряду звуков, слогов, слов).	«Выбери слово», «Внимательные ушки», «Хлопни, когда услышишь», «Доскажи словечко и назови первый звук в слове», «Спой начало», «Назови слово, которое начинается на звук», «Где спрятался звук», «Вернуть носы», «Хорошо послушай», «Добавим и запомним», «Найди пару».
--	---

6. Формирование мелодико-интонационной стороны речи

1. Развивать умение изменять высоту, силу, тембр голоса.	Упражнения: «Дирижеры», «Лесенка», «Вопрос-ответ», «Будь внимательным», «Осенний дождь», «Постучи в дверь», «Послушай и повтори так же», «Слушаем и узнаем», «Ау!». Игры: «Помоги Маше одеться», «Качели», «Угадай, кто говорит».
--	---

7. Развитие умений и навыков связной речи

1. Вызывать двусловные предложения типа: - Вопросительное слово + существительное (Где Маша?) - Указательное слово (вот, это, там) + существительное (Вот Маша) - Обращение + глагол повелительного наклонения 2-го лица единственного числа (Маша иди!) - Глагол повелительного наклонения + существительное в форме винительного падежа (На кубик.) - Субъект + предикат (Папа спит. Я сижу.) 2. Вызывать трехсловное предложение: Субъект + предикат + объект (Катя, дай куклу. Мама моет посуду.) 3. Учить отвечать на вопросы по простым сюжетным картинкам.	Игры: «Что делает Нина?», «Что делает папа?», «Что делает Вова?», «Что делает бабушка?», «Кто это?», «Кто там?», «Дай задание друзьям», «Чисто-чисто говорим», «Кто так говорит», «Мышка, мышка, дай горошку!», «Попроси у Тани мячик (машину)», «Что делает мама?», «Что делает Нина?», «Что делает папа?», «Что делает Вова?», «Что делает бабушка?», «Послушай и повтори», «Посмотри и расскажи», «Придумай и расскажи».
--	---

Работа по развитию речи у детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет)

1. Подготовка органов артикуляции к овладению навыками звукопроизношения	
Развитие артикуляционной моторики	
1. Развивать подвижность органов артикуляции (мышц языка, губ, щек, мимической мускулатуры) 2. Упражнять в переключаемости артикуляционных поз.	Игры: Сказка «Весёлый язычок». Артикуляторная сказка. Комплексы упражнений, вырабатывающих правильный артикуляционный уклад звуков: С-Сь-З-Зь; Ш-Ж-Щ-Ч.; Л-Ль; Р-Рь. (Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб.:КАРО, 2008.)
Развитие дыхания	
1. Развивать правильное физиологическое дыхание. 2. Выбатывать плавную, длительную, направленную воздушную струю. 3. Развивать речевое дыхание.	Игры: Дыхательная гимнастика с использованием игровых приёмов. Игры: «Футбол», «Ветряная мельница», «Снегопад», «Листопад», «Бабочка», «Кораблик», «Живые предметы». Игры: «Приятный запах», «Придумай фразу», «Соседи»
2. Формирование словарного запаса	
Задачи работы	Методы и приемы работы

1. Развитие номинативного словаря. - уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). - учить называть части предмета для определения целого (спинка – стул, ветки – дерево, стрелки – часы). - учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки – зима, корабль – море). - учить подбирать существительные к названию действия (кататься – велосипед, летать – самолет, варить – суп, резать – хлеб). - учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. - учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.). 2. Развитие атрибутивного словаря. - учить выделять названия признаков - уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить детей употреблять в самостоятельной речи их названия (красный, синий, зеленый, черный...). 3. Развитие предикативного словаря. - учить выделять названия действий 4. Обогащение словаря антонимов. - учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» – «злой», «высокий» – «низкий» и т. п.). 5. Обогащение словаря синонимов. 6. Развитие словаря обобщающих слов. - учить понимать обобщающее значение слов. - уточнять значения обобщающих слов.	Игры: «Объясни, что значит слово», «Назови лишнее слово (предмет)», «Пара к паре», «Назови части», «Отгадай предмет по названию его частей», «Отгадай загадку». Игры: «Какой? Какая? Какие?», с мячом «Расскажи про зайчика», «Отгадай предмет по описанию его признаков», «Отгадай загадку по картинкам с использованием эпитетов», «Подбери картинки к словам». Игры: «Кто как передвигается?», «Кто как ест?», «Кто как голос подает?», «Кто что умеет делать?», лото «Кто что делает?», «Назови лишнее слово», «Чем отличаются слова?», «Скажи наоборот» «Мы весёлые ребята», «Вспомни и расскажи», «Что мы делаем?», «Кто быстрее принесёт картинку?» (Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми». – М., «ВЛАДОС», 1994.) Игры: «Выбери слово противоположное по смыслу», «Закончи предложение и назови слова — «неприятели», «Сравни!», «Придумай слова-«неприятели». Игры: «Как сказать?», «Подбери слово», «Найди в предложении (стихотворении) слова, которые звучат одинаково», «Объясни значения похожих слов». Игры: «Найди лишний предмет», «Назови лишнее слово», «Назови одним словом». Настольные игры: «Лото», «Домино», «Парные картинки», «Кубики».
3. Формирование лексико-грамматических средств языка	
Задачи работы	Методы и приемы работы
1. Упражнять в использовании притяжательных местоимений «мой-моя-моё» в сочетании с существительными мужского, женского и среднего рода. 2. Упражнять в употреблении существительных единственного и множественного числа.	Игра «Мой-моя», «Разложи картинки» (Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми». – М., «ВЛАДОС», 1994). Игры: «Один – много», «Лото», «А что у вас?», «Парные картинки» (Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми». – М., «ВЛАДОС», 1994.) Игры: «Вспомни, что делает», «Олины

3. Способствовать усвоению глаголов единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени. 4. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 5. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе (красная шапка). 6. Упражнять в использовании в речи существительных в винительном падеже единственного и множественного числа. 7. Упражнять в использовании в речи существительных в дательном падеже единственного и множественного числа. 8. Упражнять в использовании в речи существительных в творительном падеже единственного и множественного числа.	помощники» (Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.) Игра «Назови ласково», «Измени слово по аналогии» «Катя и Катенька» (Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.) Игры: «Что в корзинке?», «Что такого же цвета?», «Ищи», «Кто скорее соберёт игрушки», «Узнай цветы», «Овощи». (Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.) Игры: «Убираем урожай», «Огород», «Кто подберет больше слов?», «Охотник и пастух», «Кого мы видели?» «Что спрятано?», «Как мы одеваемся?», «Кто скорее перенесёт предметы?», «Магазин». (Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.) Игры: «Кому что дадим?», «Угадай, кому нужны эти вещи?», «Что кому нужно?» (Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.) Игры: «Кто чем управляет?», «Кто чем работает?» Ответы на вопросы по картинкам «Чем можно?» Игры «Что с чем?» или «Назвать пары предметов», «С чем корзинка, с чем ящик?» (закрепление формы существительных творительного падежа с предлогом с). «Кто чем питается?», «Кто чем защищается?» (Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми».- М., «ВЛАДОС», 1994.) Игры «Что без чего?», «Чего нет? Кого нет?», «Два и пять», «Где мы были, что» Игры «Где что растёт?», «Кто где живёт?», «Что в чём?» Игры «»Подскажи слово» (упр.19), «Подбери глагол» (упр.20) Смотри: (Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений».- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999.) Игры: «Покажи картинку», «Добавь слово», «Найди общую часть в словах» (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников
--	---

9. Упражнять в использовании в речи существительных в родительном падеже единственного и множественного числа. 10. Упражнять в использовании в речи существительных в предложном падеже единственного и множественного числа. 11. Упражнять в образовании и использовании глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-...). 12. Упражнять в употреблении предлогов: - предлог НА - предлог В - предлог ПОД - предлог ИЗ - предлог ЗА - предлог НАД - предлог ИЗ-ЗА - предлог ИЗ-ПОД 13. Упражнять в образовании названий	(формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999.) Игры: «Маленькое слово», «Кто, на чем поедет?», «Что где растёт?», «Кто, где сидит?» Игры: «Что, где лежит?», «Кто, где живет?», «Поможем Незнайке» Игра: «Угадай, что изменилось?» Игра: «Из чего сделан?» Игры: «Прятки», «Когда это бывает?», «Кто за кем?» (Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994.) Игры: «Где находится бабочка?», сказка «Гуси-лебеди», «Письмо от Незнайки». Игры: «Где был щенок Бимка?», «Сказка об одином волке», «Скажи наоборот». Игры: «Откуда мама выметает мусор?», «Котенок Тишка-шалун», «Что пропустил Незнайка?» (Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.) Игры: «Кто у кого?», Назвать животных парами», Правильно назови детёнышей животных» (игра с мячом), «Как зовут папу, маму, и детёнышей». (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: СОЮЗ, 1999. С.98-99.) Игры: «Кому сколько?», «Сосчитай», «Что нам почта принесла?» (Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994.) Игры: «Что из чего сделано?», «Правильно назови листья» (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999.) Игры: «Чьи хвосты?», «Ералаш», «Чьи предметы?» (Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999.)
---	--

детёнышей животных и птиц. 14. Упражнять в согласовании числительных с существительными. 15. Упражнять в образовании относительные прилагательные со значением соотнесённости к продуктам питания (яблочный), растениям (дубовый), различным материалам (кирпичный). 16. Упражнять в образовании притяжательные прилагательные (волчий, лисий).	
4. Формирование слоговой структуры слова	
Задачи работы	Методы и приемы работы
1. Развивать концентрацию слухового внимания. 2. Работать над ритмом. 3. Воспроизводить слова: двусложные, трехсложные слова, четырехсложные слова из открытых слогов (кукуруза). 4. Отрабатывать слоговую структуру слов на материале чистоговорок, законченных предложений, стихов и других текстов.	Игры «Где позвонили?», «Узнай музыкальный инструмент по звуку», «Сколько раз ударили в барабан?» Отхлопывание в ладоши, отстукивание мячом об пол, использование музыкальных инструментов. Игры «Хлопни в ладоши столько раз, сколько точек на кубике (сколько точек на карточке)», «Сосчитай, сколько раз хлопнули в ладоши», «Узнай (сравни) ритм», «Долгие и короткие звуки» Игры «Телеграф», «Мяч», «Разрезные картинки», «Рассели животных по домам», «Магазин», «Исправь ошибку» (Игры «Закончи предложение», «Отгадай загадку», «Подбери картинку», «Договори слово»
5. Формирование фонематических процессов	
Задачи работы	Методы и приемы работы
1. Развивать умение узнавать неречевые звуки. 2. Различать высоту, силу, тембр, голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз. 3. Различать слова, близкие по звуковому составу. 5. Развивать навыки элементарного звукового анализа.	Игры: «Скажи, что ты слышишь», «Кто что услышит?», «Продавец и покупатель», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Улавливай шёпот», «Где звук?», «Поймай рыбку», «Кто внимательнее?», «Кто больше слов придумает?», «Звенит – жужжит». (Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми. - М., «ВЛАДОС», 1994.)
6. Формирование мелодико-интонационной стороны речи	
Задачи работы	Методы и приемы работы

1.Развивать умение изменять высоту, силу, тембр голоса.	Игры: «Успокой куклу», «Перебежки», «Эхо», «Вьюга», «Гудок», «Кто кого?», «Дует ветер», «Медведь и ёлка», игры по сказкам «Волк и семеро козлят», «Три медведя». (Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994.)
2.Развивать выразительные средства мимику, жесты и движения.	Упражнения для развития выразительности мимики, жестов, движений (схемы, речевой материал). (Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи. – М.: АРКТИ, 2001.)
3.Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.	Упражнения и речевой материал для отработки элементов интонационной выразительности (мелодики, темпа, ритма, тембра речи, фразового и логического ударения). (Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи. – М.: АРКТИ, 2001.)
7. Развитие умений и навыков связной речи.	
Задачи работы	Методы и приемы работы
1. Формирование навыка пересказа: - Воспроизведение рассказа, составленного по демонстрируемому действию - Пересказ рассказа с опорой на предметные картинки - Пересказ рассказа с опорой на картинно-графический план - Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картин - Пересказ рассказа с опорой на сюжетную картину 2. Формирование навыка составления рассказа с опорой на серию сюжетных картин. 3. Формирование навыка составления рассказа с опорой на сюжетную картину.	Рассказы: «Игра», «Дежурные» «Вечер», «Кот – задира», «Щенок Бимка», «Лена и щенок» «Про кота Кузю», «Лакомка» «Попугай Петруша», «Петя и волки», «Про девочку Машу и куклу Наташу», «Как Алёша хотел белку испугать» «Это я виноват», «Заботливая сестра». («Незнайкин подарок», «Страшный зверь», «Надёжный помощник». «Друзья», «Случай в лесу».

Для детей с ТНР особое значение придается стимулированию речевой активности, формированию мотивационно - потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Педагоги обучают детей с ОНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ОНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками. Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ОНР в быту, играх и на занятиях.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основные формы организации образовательного процесса:

- Совместная деятельность взрослого с детьми: организованная образовательная деятельность в центрах активности; совместная деятельность во время режимных моментов, группового сбора (утреннего, итогового и вечернего).
- Самостоятельная детская деятельность - рассматривается как условие и средство полноценного развития детей. Все материалы в центрах активности в течение всего дня доступны детям. Роль воспитателя заключается в том, чтобы ставить перед каждым ребёнком и перед группой подходящие цели, учитывая интересы, способности и потребности каждого, организовать среду, стимулирующую общение и любознательность детей, и наблюдать, чтобы вовремя адаптировать условия к их изменяющимся потребностям.

1. Организованная образовательная деятельность в центрах активности.

Для детей ежедневно организуется деятельность в центрах активности: центр искусства, центр математики и манипулятивных игр, центр строительства, центр воды и песка, центр науки и естествознания, центр кулинарии, литературный центр (центр грамотности и письма), центр драматизации (сюжетно-ролевых игр). Количество и организация центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Центры активности открыты ежедневно, материалы в них дополняются, заменяются по мере необходимости и по мере продвижения в теме.

Время деятельности соответствует требованиям СанПиНов. Дети во время деятельности не находятся в статическом положении, они могут стоять, передвигаться, взять, то что им необходимо и т.д.

2. Групповой сбор.

Групповым сбором (утренний, вечерний или итоговый) называется такое время, когда все дети собираются вместе и занимаются каким-то общим делом. Это может быть приветствие друг друга, игра, пение песни, чтение книги, беседа о том, что дети делали во время выходных, планирование деятельности и демонстрация её результатов. Групповой сбор должен быть коротким, деловым и весёлым, предполагает создание атмосферы общения. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организуют и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня, а дети рассказывают об увиденном, о чём думают, что чувствуют, чему научились, высказывают своё мнение и др.

Места для проведения сбора должно быть достаточно, чтобы сесть свободно в круг, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали. Дети могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях. Дети должны чувствовать себя комфортно. Рядом должно быть предусмотрено место для рабочей панели для вывешивания календаря, темы недели, информации на эту тему и Новостей дня.

• Совместная деятельность во время утреннего сбора

Требования к утреннему сбору:

1. Проводится в свободной форме перед образовательной деятельностью в центрах активности.
2. Продолжительность от 5 до 15 минут

Задачи утреннего сбора:

1. Создать комфортный социально-психологический климат в группе, свободное общение в кругу сверстников, умение говорить и слушать друг друга, доброжелательное отношение со сверстниками, выбор партнёра для сотрудничества.
2. Ввести новую тему и обсудить её с детьми.
3. Познакомить детей с новыми материалами.
4. Развивать самостоятельность, инициативу.

5. Организовать планирование детской деятельности через выбор центра активности.
6. Способствовать получению информации о развитии детей, их интересах и других особенностях.
7. Мотивировать детей на дальнейшую деятельность.

Структура утреннего сбора

№ п/п	Часть	Методические рекомендации	Длительность
1.	Приветствие	Выбирается детьми, соответствует возрасту	1 мин
2.	Работа с календарём	С календарём погоды работает один ребёнок	1-2 мин
3.	Новости дня	3-4 новости, используя приёмы для регламентирования данной части утреннего сбора («Волшебный мешочек», «Самолётик», «Волшебная стрелка» (в течение первой половины дня должны быть заслушаны все новости детей).	2 мин
4.	Развивающая игра	Коммуникативная игра, игра, направленная на развитие речи, математических способностей, артикуляционная или дыхательная гимнастика, игры на сплочение и др.	1-3 мин
5.	Презентация материалов для реализации деятельности в центрах активности	Воспитатели мотивируют детей на предстоящую деятельность, показывают материалы, необходимые для деятельности в центрах активности, происходит постановка детской цели. В младшем дошкольном возрасте презентация проводится «Паровозиком», «Экскурсией»	2-5 мин
6.	Осуществление выбора деятельности в центрах активности	При осуществлении выбора дети старшего дошкольного возраста используют «Мои планы». Воспитатели отслеживают выбор детьми центров активности, используют различные приёмы для регулирования выбора.	1-2 мин

*Утренний сбор проходит по сюжету в игровой форме

В ходе проведения утреннего сбора, при проведении развивающей игры, направленной на речевое развитие, педагог имеет возможность уделить внимание индивидуальной работе с детьми с ТНР.

• Совместная деятельность во время итогового сбора.

Задачи итогового сбора:

- Научить детей оценивать свою деятельность, определять и называть свои чувства, которые они испытали во время деятельности.
- Подвести итог деятельности, выявить имеющиеся знания детей, отрефлексировать, что получилось, что пока не удалось, почему.
- Продемонстрировать результаты деятельности.
- Помочь в планировании деятельности на следующий день.

Требования к проведению итогового сбора:

1. Является продолжением деятельности в центрах активности и проводится сразу после нее.
2. Начинается с единого сигнала, знакомого детям.

3. Различные формы проведения: экскурсия, паровозик, выставка, фестиваль, ярмарка, в кругу («Все в твоих руках», «Зарядка», «Волшебные очки», «Кресло автора, «Волшебные рыбки»).
4. В конце итогового сбора дети старших и подготовительных групп заполняют «Мои планы».

- Совместная деятельность во время вечернего сбора.

Задачи вечернего сбора:

- Пообщаться по поводу прожитого дня.
- Формирование правильной устной речи и навыков речевого общения с окружающими.
- Ознакомление с окружающим и социальной действительностью.
- Ознакомление с основами безопасности жизнедеятельности (старший дошкольный возраст).

Условия проведения:

1. Вечерний сбор проводится во второй половине дня.
2. Вечерний сбор проходит в кругу в форме живого общения педагога с детьми.
3. Продолжительность вечернего сбора от 10 до 20 минут в соответствии с возрастом детей.

В ходе вечернего сбора:

- деятельность по развитию речи, используя парциальную программу О.С.Ушаковой «Развитие речи детей дошкольного возраста».
- заучивание стихотворения недели (использование различных приёмов для заучивания и чтения стихов наизусть).
- использование игр ТРИЗ – технологии.
- ознакомление с окружающей действительностью с использованием парциальной программы Н.В.Алёшиной «Ознакомление с окружающим и социальной действительностью».
- ознакомление с основами безопасности жизнедеятельности (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.), старший дошкольный возраст.
- экспериментально-исследовательская деятельность.

Формы проведения вечернего сбора:

- Беседы, речевые игры и упражнения, направленные на решение различных задач развития речи детей в соответствии с программой О.С.Ушаковой.
- Разучивание стихотворений недели - разные приёмы: многократное чтение стихотворения; словарная работа; кодирование картинками; построчное чтение - воспитатель и дети; «Я начну, а вы закончите» и наоборот; игра «Тихо-громко».
- Обучение грамоте с использованием игр и упражнений по развитию правильного произношения звуков, закрепления их в речи детей, дифференциацию звуков, на развитие силы голоса, чёткого произношения в соответствии с программным содержанием.
- Ознакомление с окружающим и социальной действительностью, с основами безопасности жизнедеятельности (в форме бесед, решения проблемных ситуаций, рассматривания картин, чтения художественных произведений, посещения выставок, рассматривания предметов, изготовления правил, использования дидактических игр и упражнений в соответствии с темами с учетом парциальных программ.
- КВНы, викторины, в зависимости от проходимой темы, направленные на закрепление изученного материала, организация экспериментальной деятельности;
- Конкурсы чтецов, или отработка чтения стихов – темп, выразительность, интонация, речевое дыхание.
- Использование приёмов ТРИЗ-технологии: работа с картиной, словотворчество, составление рассказов, сказок, загадок, лимериков.

– Подведение итогов по изучаемой теме, выбор новой темы, опрос детей, заполнение «модели трёх вопросов».

В ходе проведения вечернего сбора как деятельности, направленной на речевое развитие, педагог имеет возможность уделить внимание индивидуальной и/или подгрупповой работе с детьми с ТНР.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка и др.):

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Реализуемая Программа предполагает использование следующих **образовательных технологий**, которые обеспечивают формирование компетентности детей:

- создание центров активности - ребёнок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому в группах создается тщательно продуманная развивающая образовательная среда, которая побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества;
- создание условий для осознанного и ответственного выбора - ребёнок является активным участником образовательного процесса, поэтому он должен иметь возможность делать выбор: видов деятельности, партнёров, материалов и др. Таким образом, он вначале учится делать осознанный выбор, а затем постепенно осознаёт, что несёт ответственность за сделанный выбор;
- построение индивидуальных образовательных траекторий - обеспечивается созданием условий для каждого ребёнка в соответствии с его возможностями, интересами и потребностями. Выстраивание стратегии педагогической работы, начиная с наблюдения за детьми и двигаясь к индивидуализации образования (на основе данных о каждом ребёнке, педагогической диагностики по направлениям развития);
- вовлечение семьи в образование ребенка, т.е. построение партнёрских отношений педагогов с семьями детей;
- обеспечение разных направлений развития ребенка - в соответствии с ФГОС ДО обеспечивает комплексный характер образовательной программы, которая направлена на предоставление услуг детям, а также их семьям. Поскольку в программе «Открытия» осуществляется подход, ориентированный на ребенка, важными признаются индивидуальные потребности и интересы каждого ребенка.
- проектно-тематическое обучение - это глубокое, интенсивное, длительное изучение детьми совместно с педагогами и при их поддержке какой-либо проблемы или вопроса. Основа данной образовательной технологии - самостоятельная деятельность детей, в процессе которой они познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты.

Реализация проектно-тематического подхода требует от педагога следующих умений: самостоятельно конструировать поток знаний, умений и навыков детей; анализировать и принимать решения; работать в команде, в том числе и с детьми.

Проектно-тематическое обучение помогает создать условия для реализации детьми своих способностей и потенциала личности. Педагог заполняет ребёнка не знаниями в прямом смысле этого слова, а стремлением учиться, познавать мир и никогда не останавливаться при этом.

Реализация проектно-тематического обучения требует от воспитателя особого педагогического мастерства, способности к импровизации, умения чутко улавливать индивидуальные проявления детей, их интересы и предпочтения, а также реакцию на то или иное педагогическое действие.

Роль воспитателя заключается в создании условий для развития познавательной и творческой активности детей в различных видах детской деятельности (подбор в соответствии с возрастными особенностями и решаемыми задачами материалов для обучения и игры, стимулирующих к постановке вопросов, началу поиска ответов на эти вопросы).

Достижения детей всегда индивидуальны и вместе с тем отражают коллективную динамику. Подобная технология работы позволяет детям:

- приобрести умение общаться в различных социальных ситуациях;
- планировать и организовывать деятельность индивидуально и в команде;
- осознанно выбирать вид деятельности и выстраивать свои действия;
- рефлексировать результаты этой деятельности;
- использовать самые разнообразные источники информации для получения значимого результата;
- приобретать систему актуальных знаний и практико-ориентированных умений.

Эти качества и умения, получаемые ребёнком на первых образовательных ступенях, становятся основаниями для того, чтобы человек был готов активно и самостоятельно учиться в течение всей жизни.

За время изучения темы группа постепенно наполняется продуктами детской деятельности. Дети сами наполняют развивающую среду в различных центрах активности (сюжетно-ролевой игры, математики, конструирования), продукты детской деятельности используются в оформлении музыкальных праздников, театрализованных тематических проектов, спортивных праздников.

В целях поддержания индивидуальности и инициативы в группах широко используется создание ситуации выбора содержания (образовательной темы), видов деятельности, материалов и уровня сложности, партнеров по игре, что способствует формированию у детей собственной неповторимости, обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников.

Детям предоставляется множество возможностей развивать самостоятельность, которая всегда сопряжена с ответственностью. Низкие открытые полки с надписями и символами помогают убирать за собой материалы после игры и поддерживать порядок в группе. Начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение. В младшей группе это может быть какое-то одно простое правило, выработанное воспитателем вместе с детьми. В средней группе дети уже могут сами предлагать и с помощью взрослого принять к исполнению 2–3 несложных правила. Детям старшего дошкольного возраста доступно совместное принятие и выполнение нескольких понятных, разумных правил.

Большое внимание уделяется развитию способности к планированию собственной деятельности. С этой целью, начиная со среднего возраста, используется один из главных работающих стендов в группе «Доска выбора», на котором символически обозначены центры активности, имеется место, где дети делают свой выбор. Достижению данной цели в старшем дошкольном возрасте способствует использование индивидуальных листов «Мои планы», ориентируясь на который дети осуществляют выбор деятельности (определенным цветовым обозначением отмечены виды деятельности, которыми ребенок уже занимался).

Педагоги строят общение с детьми, выбирая стратегию поддержки и создания сообщества. Детям важно научиться общаться, делиться информацией, самостоятельно разрешать конфликты и соблюдать очередность. Педагоги строят сообщество, поощряя детей в том, чтобы они: знали имена друг друга, устанавливали и соблюдали очередность, делились друг с другом, освобождали место в кругу, участвовали в групповой деятельности, приглашали других детей присоединиться к их играм и занятиям, были дружелюбными и доброжелательными, работали и играли вместе, разрешали конфликты.

Широкое применение в практике получили рекомендуемые «работающие» стенды:

- «Звезда недели», где на самом видном месте вывешивается фотография дошкольника, его желания, приоритеты. «Звезда недели» может выбираться за какое-нибудь достижение или поступок, может быть вновь пришедший ребенок или именинник, но обязательно в течение учебного года должны побывать все дети группы. Стенд способствует сплочению детей, формированию положительной самооценки и положительного отношения к сверстникам, поддержанию эмоционального комфорта непопулярных детей в группе.

- «Мое настроение» позволяет воспитателю и родителям отследить эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня, а дети учатся осознавать свое эмоциональное состояние.

- «Дни рождения» - это multifunctional стенд, в котором дети распределяются по временам года в соответствии с датой рождения, способствует формированию временных представлений в соответствии с возрастными особенностями, ФЭМП (счет, количество), при помощи воспитателя могут найти индивидуальные и схожие черты характера (зимние, весенние, летние, осенние).

- «Наши успехи» - воспитатель совместно с ребенком фиксируют его достижения.

- «Деловые хлопоты» - это стенд, позволяющий детям почувствовать себя хозяевами группы, может быть настенным, настольным или в виде бейджей, на которых написано или нарисовано поручение, которое ребенок выбирает и выполняет целый день. Поручения позволяют детям принимать непосредственное участие в ежедневной работе в группе, предоставляют возможность почувствовать свою значимость и уникальность. Стенд несет в себе несколько функций: позволяет быть самостоятельным, способствует развитию ответственности, вырабатывает умение организовывать и планировать свою деятельность, способность довести начатое до конца.

- «Портфель достижений» – это чаще всего – индивидуальная папка с кнопкой, на которой подписано имя ребенка, содержащая коллекцию работ, которые ребенок выполнил по различным направлениям развития, с проставленными датами выполнения, чтобы была видна динамика развития.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому, к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: работая по программе, ориентированной на ребёнка, педагоги стремятся развивать в детях самостоятельность, которая всегда сопряжена с ответственностью. Начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать своё поведение. Дети вместе с воспитателем обсуждают и устанавливают правила в группе, которые становятся общими стандартами для всех, включая и воспитателей. В младшей группе это может быть какое-то одно простое правило, обсужденное воспитателем вместе с детьми. В средней – дети уже могут сами предлагать и с помощью взрослого принять к исполнению два – три несложных правила. Детям старшего дошкольного возраста доступно совместное принятие и выполнение нескольких понятных, разумных правил.
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития детей, через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.

2.4 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР в профессиональной деятельности учителя-логопеда

Программа коррекционно-развивающей работы детей с ТНР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Результаты освоения программы коррекционно-развивающей работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анатрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения;
- реализацию комплексного взаимодействия специалистов;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом (не реже двух раз в неделю);
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития, включая специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.
3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.
4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и

показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранных или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение *детей с зачатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным

ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты, знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам, обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова, чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений, подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца

сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте - вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа - выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук - сук, мак - рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша - кашка - кошка - мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности,

обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (**четвертым уровнем речевого развития**) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (воспитанников)

В настоящее время невозможно правильно решать вопросы развития и образования детей без вовлечения в этот процесс всех социальных институтов и, главное, без вовлечения семьи. Важно, чтобы дошкольное образование признавало главенствующую роль семьи как первого воспитателя ребенка и предоставляло родителям возможности участия в различных аспектах программы.

Программа основывается на убеждении, что вовлечение семей чрезвычайно важно для обогащения развития детей в детском саду и для использования уже имеющихся интересов и знаний ребенка, источником которых является его семья. Использование потенциала семьи осуществляется путём: привлечения родителей к образовательной и совместной деятельности,

пополнения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с изучаемой темой, участия в выставках творческих работ, совместного с детьми участия в развлечениях, досугах, проектах и т.д. Методы вовлечения семей могут быть различны в зависимости от конкретных обстоятельств, однако неизменен сам принцип: участие семьи приветствуется во всем многообразии его форм, строится на основе взаимного уважения и взаимодействия.

Важный компонент реализации программы – общение между воспитателями и родителями. Чтобы удовлетворить потребности разных семей, это общение может принимать различные формы:

- Время прихода и ухода.
- Информационные стенды, доски объявлений, информационные листы.
- Стенды «Полянка благодарностей», «Приходите в гости к нам», «Звезда недели»
- Фотоальбомы «Давайте познакомимся».
- Домашние визиты.
- Семинары-практикумы.
- Консультации.
- Беседы.
- Анкетирование.
- Родительские собрания и встречи.
- Пребывание членов семей в группе.

Этапы вовлечения семьи в образовательное пространство детского сада подробно раскрыты в ООП ДО.

В работе с детьми с ТНР привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком играет особую роль, поскольку перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционно-развивающих занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайшего окружения ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Таким образом, развитие контактов и форм общения педагогов с родителями создает основу для установления партнерских отношений, а главный эффект успешного сотрудничества заключается в гармоничном дополнении друг друга, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

2.6. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

С целью повышения качества и эффективности образовательного процесса реализация Программы предполагает **учёт региональных особенностей**:

- природно-климатических и экологических: г.Череповец находится в Вологодской области на северо-западе России, расположен на берегах реки Шексны и Ягорбы, сравнительно недалеко от крупных российских городов и портов, с которыми он связан воздушным, речным и железнодорожным транспортом. Детский сад расположен в зоне умеренно-континентального климата таежной зоны с умеренным теплым летом (ср. температура июля +18 °С) и умеренно холодной зимой (ср. температура января –14 °С). Особенности климата: климат характеризуется неустойчивой погодой, преобладают ветры западных направлений; осадки в среднем за год составляют 650-800 мм (большая часть приходится на теплое время года), испаряемость гораздо меньше, поэтому область богата реками, озёрами и болотами; снежный покров держится 160—170 дней; область характеризуется отчетливой выраженностью сезонных процессов; растительность типична для средней и южной тайги. Леса занимают около 2/3 территории области, в основном еловые, почвы подзолистые и дерново-подзолистые, местами болотные; представители животного мира типичны для тайги: лось, бурый медведь, россомаха, заяц-беляк, лесная куница, барсук, волк, лисица; птицы - серая куропатка, тетерев, рябчик; в

реках и озёрах водятся лосось, нельма, лещ, судак, окунь, щука и др.; природа охраняется в национальном парке Русский Север и Дарвинском заповеднике.

В г.Череповце находятся крупнейшие предприятия – металлургический завод ПАО «Северсталь», химические заводы компании «ФОСАГРО», сталепрокатный завод, фанерно-мебельный комбинат, завод железобетонных изделий и конструкций, завод силикатного кирпича и т.д. Развитая промышленная инфраструктура города обуславливает наличие экологических проблем, и, как следствие, ухудшение состояния здоровья всех контингентов граждан. За последние годы резко возросла численность воспитанников с проблемами здоровья, что обуславливает необходимость углубленной работы по сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения.

- национально-культурных и демографических – одним из важных показателей функционирования современного города является его демографическое состояние. По данным Вологдастат, численность постоянного населения города на 1 января 2015 года составила 318 107 человек. В 2012-2014 годах наблюдалась положительная тенденция в превышении уровня рождаемости. Рост численности также происходит за счет миграционных процессов, поскольку Череповец является крупным городом и промышленным центром, транспортным узлом Вологодской области, поэтому в последние годы увеличился приток людей из соседних стран (Украины, Узбекистана, Армении и др.). Таким образом, при реализации содержания образовательных областей необходимо введение задач на формирование толерантного отношения подрастающего поколения к людям других национальностей.

- культурно-исторических – город Череповец является и культурным центром, в нем располагаются: музейное объединение, в состав которого входят девять музеев; музыкальные, художественные и спортивные школы; спортивно-концертный зал «Алмаз»; дворцы культуры, дворец спорта, телецентр, сеть физкультурно-оздоровительных центров, стадионы, плавательные бассейны и «Аквапарк», «Ледовый дворец». На базе кинотеатров, библиотек города проходят выставки детских работ на различную тематику. В городе имеется Череповецкий военный инженерный институт радиоэлектроники, Череповецкий государственный университет, студенты которого ежегодно проходят практику на базе ДООУ.

Вологодская область славится:

- городами и населёнными пунктами (Великий Устюг, Белозерск, Вологда, Тотьма и другие), которые имеют статус исторических. Великий Устюг с 1999 года считается родиной русского Деда Мороза;
- ведущими музеями: Вологодский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник, Кирилло-Белозерский, Велико-Устюгский; Тотемское и Череповецкое музейные объединения. Под Вологдой расположен Архитектурно-этнографический музей Вологодской области;
- старинными русскими дворянскими усадьбами, включая усадьбу Гальских и усадьбу древнего русского рода Качаловых («Хвалевское», Борисово-Судское);
- памятниками культовой архитектуры - ансамбли Спасо-Прилуцкого, Кирилло-Белозерского и других монастырей. Самый знаменитый Ферапонтов монастырь, благодаря фресковому ансамблю, выполненному в 1502 году древнерусским художником Дионисием, включён в Список всемирного наследия ЮНЕСКО;
- народными промыслами: вологодское кружево, художественная обработка металла (северная чернь), резьба по дереву (изделия деревянного зодчества);
- традиционной культурой и фольклором родного края.

Согласно ФГОС ДО, часть основной образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений «может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность». Данное положение предполагает включение регионального компонента в образовательный процесс, способствующий: расширению знаний и представлений дошкольников об особенностях, достопримечательностях, знаменитых людях родного края и города; приобщению к традиционной народной культуре Вологодской области; формированию

эмоционально-действенного отношения к природе своего края, чувства привязанности к окружающим, семье и родному дому, сопричастности к историко-культурному наследию.

Знакомство дошкольников с родным городом, областью и страной – процесс длительный и сложный, положительных результатов можно достичь только при условии вовлечения в него всех участников образовательных отношений в процессе образовательной деятельности, дополнительной работы с детьми, совместной деятельности с родителями, сетевом взаимодействии с различными социальными институтами (школы, музеи, театры, детские библиотеки, дома детского и юношеского творчества, физкультурно-оздоровительные центры и т.д.).

Осознанный выбор методов знакомства с региональным компонентом (родным городом или селом) способствует повышению познавательной и эмоциональной активности детей, чем разнообразнее способы, формы и приемы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлеченности.

Примерное содержание регионального компонента по образовательным областям (учёт возрастных особенностей детей)

1. Социально-коммуникативное развитие

Способствовать: развитию патриотических чувств, любви к родному краю, гражданской принадлежности, а также развитию игровой деятельности на основе краеведческого материала; формированию позитивных установок, ценностного отношения к труду через ознакомление детей с трудом мастеров, его результатами; формированию основ безопасного поведения дошкольников в быту, социуме, природе посредством развития представлений об опасных ситуациях и способах поведения в них через ознакомление дошкольников с:

- составом семьи, ФИО членов семьи; отношениями между членами семьи и родственниками (родословное дерево); обязанностями в семье взрослых и детей; особенностями поведения мужчин и женщин в семье; традициями, совместными занятиями, праздниками, развлечениями; профессиями родителей;
- особенностями труда работников ДОУ;
- особенности труда в городе и деревне;
- трудом взрослых, с ремеслами и промыслами края;
- промышленными предприятиями и производствами, прославившими наш город, область.

2. Познавательное развитие

Способствовать развитию у детей познавательного интереса, расширению кругозора детей об особенностях Вологодского края посредством ознакомления с:

- историческими фактами, знаменитыми людьми, памятниками и достопримечательностями, с промыслами Вологодской области (города, области),
- архитектурными объектами: деревянным зодчеством, особняками, церквями, храмами, с современными зданиями,
- с климатическими условиями, растениями и животными, природой нашего города и родного края (парки, скверы, реки, заповедники, заказники, национальный парк «Русский север»);
- знаменитыми людьми города и области.

3. Речевое развитие

Формировать устойчивый интерес к творчеству вологодских поэтов и писателей, развивать устную речь и активизировать словарь на основе ознакомления с:

- устным народным творчеством, с фольклором Вологодского края;
- творчеством поэтов и писателей г. Череповца, Вологодской области.

4. Художественно-эстетическое развитие

Способствовать развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства Вологодской области (словесного, музыкального, изобразительного) и становлению эстетического отношения к окружающему миру в процессе приобщения к декоративно-прикладному искусству, фольклору, народным промыслам родного края посредством ознакомления:

- с народными промыслами Вологодской области: вологодское кружево, льнопроизводство, чернение по серебру, плетение из бересты и др.;
- архитектурными объектами: деревянным зодчеством, особняками, церквями, храмами, с современными зданиями;
- восприятия музыки, фольклора регионального содержания, знакомство с вологодскими композиторами;
- творчеством известных художников (В. Верещагин)

5. Физическое развитие

Формировать интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, начальных представлений о видах спорта, культуры здоровья посредством ознакомления дошкольников с: известными спортсменами, видами спорта, подвижными играми, спортивными сооружениями города Череповца и Вологодской области.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Характеристика развивающей предметно-пространственной среды для детей с ТНР.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В соответствии с Программой, в группе, ориентированной на ребенка, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда развития, которая позволяет осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения. Таким образом, происходит опосредованное обучение через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Всё предназначенное для детей в групповой комнате находится в центрах их активной деятельности (определенным образом организованные зоны в разных местах группового помещения):

- центр искусства,
- центр математики и манипулятивных игр,
- центр строительства (конструирования),
- центр воды и песка,
- центр науки и естествознания,
- центр кулинарии,
- литературный центр (центр грамоты),
- центр сюжетно-ролевых (драматических) игр,
- центр музыки,
- центр движения.

Количество и организация центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

Центры активности открыты ежедневно. Все материалы в них располагаются в соответствии с тематическим принципом, а также по принципу «однорядности» и доступности, что предполагает свободный доступ детей к играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности в течение дня.

Сменяемость материалов осуществляется по мере необходимости и по мере продвижения изучаемой темы, с целью стимулирования познавательной и игровой активности детей. В каждом центре имеется информационный стенд, где располагаются схемы, алгоритмы и символы, дети в любое время могут повторить или дополнительно выполнить то или иное действие, что помогает воспитывать самостоятельность.

Все центры активности интегративны по своей сути, создают комплексные возможности для развития детей во всех образовательных областях (п. 2.7. ФГОС ДО). Например, центр науки и естествознания способствует развитию представлений о физических качествах предметов и явлений; формированию элементарных математических представлений о форме, размерах, объеме, времени и т.д.; развитию восприятия различных цветов, вкусов, запахов, а также развитию тактильной чувствительности пальцев рук, развитию речи и коммуникативных навыков и др.

Насыщенность среды представлена достаточным количеством разнообразных материалов, что способствует развитию игровой, познавательной и творческой активности дошкольников, а также организации исследовательской и экспериментальной деятельности (п. 3.3.4. ФГОС ДО).

При необходимости изменения или расширения пространства отдельных центров в зависимости от образовательной ситуации, трансформируемость среды достигается за счет мобильности центров активности, полифункциональность - через возможность использования материалов и оборудования в различных целях, например, использование различных ширм для театрализованной деятельности и в качестве уголка уединения (п. 3.3.4. ФГОС ДО).

Дидактические правила организации развивающей среды:

Центры активности необходимо четко выделять - полки, ковровые покрытия, мольберты, столы могут использоваться для деления пространства группы.

Материалы группируются логически и находятся в соответствующих центрах активности.

Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Материалы и сами центры помечены ярлыками и снабжены четкими надписями.

Мебель и оборудование нужно обязательно располагать таким образом, чтобы обеспечить безопасность при передвижении детей.

Не следует оставлять много свободного пространства посреди группового помещения, чтобы предотвратить слишком интенсивные движения детей.

Места для спокойных и шумных игр рекомендуется разделять таким образом, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться.

Необходимо, чтобы в группе были места, где дети хранили бы личные вещи.

Мебель и оборудование в групповом помещении должны быть расставлены таким образом, чтобы во время работы детей центры легко просматривались.

Желательно, чтобы детские работы и материалы на текущую тему выставлялись в группе на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

В групповом помещении должно быть столько столов и стульев, сколько необходимо для того, чтобы дети чувствовали себя комфортно.

Центры активности детей, их влияние на развитие детей.

Помещение группы разделено на центры активности (небольшие субпространства), в каждом из которых находится достаточное количество различных материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы. Воспитатели тщательно подходят к отбору материалов для каждого центра, которые подталкивают детей к самостоятельным исследованиям, а также отражают реальный мир, побуждают к дальнейшим исследованиям, соответствуют интересам и уровню развития ребенка, обеспечивают его дальнейшее развитие, имеются в достаточном количестве, доступны и привлекательны, систематизированы и снабжены надписями и символами.

Литературный центр (центр грамоты) - материалы, которые группируются здесь, призваны побуждать совместные разговоры, обсуждения, что и почему представляет интерес, делиться друг с другом первым опытом на пути к освоению грамотности, рассказывать друг другу свои истории. Материалы центра, а также применяемые педагогами технологии призваны способствовать:

- чтению и рассматриванию книг, открыток, фотографий;
- развитию диалогической и связной речи;
- обогащению словаря и пониманию смысла слов, словообразования;
- развитию звуковой культуры речи;
- развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов в устном виде и в звукозаписи;
- развитию интереса к грамотности и письму, ненасильственной подготовке к школьному обучению.

Центр сюжетно-ролевых игр (драматизация) – материалы центра:

- развивают активную и пассивную речь;
- помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения;
- способствуют развитию всех пяти чувств;
- увязывают между собой различные представления;
- учат решению проблем;
- стимулируют творческое начало, креативность;
- развивают самооценку и самоуважение;
- учат способам выражения эмоций и чувств;
- развивают общую и тонкую моторику.

Центр строительства (конструирования):

- дети учатся распознавать формы, высоту, вес предметов, их соотношение, приобретают опыт совместной работы, развивают речь в естественном общении;
- происходит развитие связной речи при рассказах о созданной конструкции, при проведении сравнений, описании дальнейших строительных замыслов;
- начинаются первые пробы функционального письма, когда дети изготавливают для своих построек вывески и обозначения;
- происходит развитие социальных навыков;
- развиваются элементарные математические представления, дети осваивают понятия: размер, форма, вес, высота, толщина, соотношение, направление, пространство, образец, равновесие, баланс, устойчивость, совершенствуют умения составлять планы, предположения и т.д.

Центр науки и естествознания - принципиально важен для программы, ориентированной на ребенка, поскольку один из важнейших её принципов – обучение через собственный опыт, пробы и открытия. В этом центре воспитатели могут решать следующие важные образовательные задачи:

- развитие представлений о физических качествах предметов и явлений;
- развитие тактильной чувствительности пальцев рук;
- формирование элементарных математических представлений о форме, размерах, объеме, величинах, времени, о причине и следствии;
- развитие восприятия различных цветов, вкусов, запахов;
- развитие речи и других коммуникативных навыков;
- умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы;
- обогащение эмоциональных переживаний ребенка;
- обеспечение социального развития детей в процессе учебного взаимодействия.

Центр воды и песка способствует:

- математическому развитию: насыпание или наливание равных количеств песка и воды в сосуды разной формы поможет детям понять, что количество не зависит от изменения формы сосуда; исследование, сколько и каких мисок или ведерок с водой и песком потребуется, чтобы наполнить стол-бассейн или песочницу поможет совершенствовать навыки счета; переливание воды в пластмассовые бутылочки разной величины поможет детям сравнить и понять, что значит «большее» и «меньшее», посчитать, сколько воды из маленьких бутылочек поместиться в большую, сравнение мокрого и сухого песка с помощью мерных стаканчиков или весов поможет кроме математических выводов задуматься о причине.
- развитию естественнонаучных представлений: эксперименты и наблюдения типа «Что будет, если я брошу этот предмет в воду?» или «Что будет, если снег или лед оставить в пустом ведре или в теплой воде?»; осуществление изменений с помощью добавления воды в песок, красителя в воду или кубиков льда в теплую воду; классификация плавающих и тонущих предметов.
- сенсомоторное развитие: пересыпание песка и плескание в воде, просеивание песка и зарывание в нем предметов, просто копание в песке дарят детям замечательные тактильные ощущения и развивают мелкую моторику;
- развитие мелкой моторики – пальцев и рук при переливании из одного сосуда в другой, удерживании скользких кусочков мыла;
- освоение тонких движений при использовании пластмассовой пипетки при накапывании в банки различных красителей и добавления воды из кувшина.
- речевому и социальному развитию: необходимость договариваться о том, кто с какими игрушками будет, способствует развитию диалога и беседы между детьми, развивает позитивное социальное взаимодействие; активная деятельность в центре песка и воды дает возможность воспитателям включаться в нее с вопросами, способствует развитию связной речи. Дети свободнее и качественнее готовы рассказать вам о собственной понятной и интересной

игре, нежели пересказывать чужой текст, активное и органичное, естественное обогащение словаря происходит в процессе игр с самыми разными предметами и игрушками в этом центре.

Центр искусства выполняет разные функции, однако, прежде всего, питает креативность, любознательность, воображение и инициативу детей. Если детям предоставлены время и возможности свободно экспериментировать с материалами, открывать для себя новое, опробовать идеи, у них формируется основа для успешности и повышения самооценки. В центре искусства дети могут пробовать разные средства, рисуют на мольбертах, занимаются пальцевой живописью, пользуются разнообразными материалами: глиной, мелками, пластилином, ножницами и множеством других средств и материалов. Качественная детская образовательная программа обеспечивает ребенку опыт творчества на основе разнообразия материалов. Влияние на развитие:

- эмоциональное развитие: канал для выражения чувств и собственных представлений о мире вокруг себя; возможности эмоциональной разрядки; чувство удовлетворения от создания собственного продукта; радость от ощущения собственной успешности.
- сенсомоторное развитие: развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия, увеличение остроты зрительного восприятия, развитие крупной моторики, приобретение опыта координации зрения и руки.
- социальное развитие: возможности сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди, воспитание уважения к чужим идеям, обучение ответственности за сохранность материалов, стимулирование детей к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов.
- Интеллектуальное развитие: знакомство с линией, цветом, формой, размером и текстурой; приучение к последовательности и планированию.
- художественно-эстетическое развитие: формирование художественного вкуса, развитие художественных, музыкальных и иных способностей к искусству; развитие творческого самовыражения; формирование способности ценить культурное и художественное наследие.

В группе с детьми с ТНР рекомендуется организовать коррекционную речевую зону, в которой будет собран материал по развитию:

1. речевого дыхания;
2. мелкой моторики, артикуляционной моторики;
3. фонематического слуха;
4. слоговой структуры слова;
5. связной речи;
6. психических процессов.

При подборе составляющих речевой зоны учитывается:

- наполняемость уголка;
- разнообразие материалов;
- доступность;
- системность;
- эстетика оформления.

Содержание определяется в строгом соответствии с программой, физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи детей с ТНР. Материал, содержащийся в коррекционном уголке, носит многофункциональный характер, используется в разных целях. Игры подобраны в порядке нарастающей сложности, направлены на развитие и коррекцию речи и внеречевых психических процессов, составляющих психологическую базу речи.

Дидактическое оснащение подбирается для решения коррекционных задач, а также удовлетворяет потребности актуального и ближайшего развития ребенка и его саморазвития. Не следует перегружать уголок оборудованием, необходимо систематически производить смену дидактических пособий.

Примерный дидактический материал в речевом уголке (в зависимости от возраста детей)

Задачи	Дидактические пособия	Дидактические игры
1. Формирование речевого дыхания	«Рыбки»; «Насекомые»; «Транспорт»; «Листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»; «Горка»; лабиринты; «Разноцветная поляна»; разноцветные шарики; вентиляторы; султанчики; бумажные снежинки; вертушки — карандаши; колокольчики из фольги на ниточке.	«Буря в стакане»; «Чей кораблик доберется быстрее»; «Загони мяч в ворота» и др.
2. Формирование фонематического восприятия и слуха	Шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты: рояль, гармошка, барабаны, дудочка, бубен, трещетка, колокольчики, погремушки; предметные, сюжетные картинки для вызывания звуков и их автоматизации; игры с парными карточками (звуки: Р, Л; С, З, Ц; Ш, Ж, Щ); звуковички гласных и согласных звуков (домики для твердых и мягких звуков, картинки «камень», «вата»)	«Собери букет»; «В мире животных и птиц»; «Делим слова на слоги»; «Найди себе пару»; «Найди, что звучит»; «Звуковое домино»; «Угадай, откуда идет звук»; «Разложи картинки»; «Повтори — не ошибись»; «Тихо — громко»; «Общий звук»; «Придумай слова со звуком»; «Испорченный телефон»; «Продавец и покупатель»; «Звуковые символы» и др.
3. Развитие артикуляционной моторики	Предметные картинки-опоры; артикуляционные уклады схемы; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; схема характеристики артикуляции звуков; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках; формы артикуляционной гимнастики для губ и языка в символах; альбомы с артикуляционной гимнастикой	
4. Формирование навыков звукопроизношения	Мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; зеркала	Лото на звуки С, З; Ж, Ш; Р, Л; «Говорим правильно»; «Логопедическое лото»; «Веселая гимнастика»; «Звуки, я вас различаю (Р, Л)»
5. Подготовка к обучению грамоте	Коврограф, магнитная доска; наборы магнитных букв; книжки-малышки и др.	«Назови, прочитай, проверь»; «Научись читать»; «Я учу буквы»; «Найди букву»; «Готов ли ты к школе?»; «Слоговое лото»; «Найди место звука в слове»; «Прочитай по первым звукам»; «Слоговая копилка» и др.; серия «Умные игры», ребусы
6. Активизация словаря, обобщающих понятий и лексико-грамматических	Предметные картинки по лексическим темам; «Большие и маленькие» «Скажи наоборот», «Чья мама?» и др.	«Что из чего сделано»; «Одень куклу»; «В мире животных»; «Детский компьютер» и др.

категорий		
7. Развитие связной речи	Серии сюжетных картинок «Истории в картинках»; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др.	Игры-самоделки «Составь рассказ по картинкам» («Ястреб и курица», «Два козлика», «Кошка и мышка» и др.)
8. Развитие мелкой моторики	Сухой бассейн с мелкими игрушками; массажные валики, эспандеры; мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры (схемы-памятки по лексическим темам)	Игры на штриховку; «Рисуем по клеточкам»; мозаики; игры-шнуровки; трафареты и шаблоны по лексическим темам; магнитные доски и доски для рисования и др.

3.2. Режим дня. Учебный план.

Режим дня в дошкольном учреждении составляется с учетом СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя (кроме субботы и воскресенья), продолжительность работы ежедневно с 7.00 до 19.00 часов.

Требования к организации образовательного процесса

Показатель	Организация, возраст		Норматив
1	2		3
Начало занятий, не ранее	все возрастные группы		8:00
Окончание занятий, не позднее	при реализации образовательных программ дошкольного образования		17:00
	при реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий), спортивных секций	до 7 лет	19:30
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет		10 мин
	от 3 до 4 лет		15 мин
	от 4 до 5 лет		20 мин
	от 5 до 6 лет		25 мин
	от 6 до 7 лет		30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет		20 мин
	от 3 до 4 лет		30 мин
	от 4 до 5 лет		40 мин
	от 5 до 6 лет		50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна

	от 6 до 7 лет	90 мин
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 мин

Режим дня (по возрастным группам)

Режим дня	II мл. группы (3-4 г.)	Средние группы (4-5 лет)	Старшие группы (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	8.25-8.50	8.30-8.55	8.35-9.00
Самостоятельная деятельность	8.45-9.10	8.50-9.15	8.55-9.15	9.00-9.15
Утренний сбор	9.10-9.15	9.15-9.25	9.15-9.30	9.15-9.30
Образовательная деятельность. Индивидуальные и/или подгрупповые логопедические занятия.	9.15-10.10	9.25-10.20	9.30-10.40	9.30-10.50
Совместная и самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-11.25	10.20-11.35	10.40-11.50	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.25-11.45	11.35-11.55	11.50-12.00	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15	11.55-12.30	12.00-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, совместная и самостоятельная деятельность	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Вечерний сбор, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	15.30-16.15	15.30-16.20	15.30-16.20	15.30-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.35	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40
Совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальные и/или подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда	16.35-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Учебный план.

Учебный план направлен на реализацию Программы (подробно представлен в ООП ДО). Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Именно принцип «сквозного» развития ребенка является одним из центральных принципов, заложенных в программе, то есть у ребёнка развиваются комплексно способности во всех областях и во всех видах детской деятельности.

Содержание образовательного процесса групп общеразвивающей направленности, выстроено на основе ООП ДО:

-примерной образовательной программы дошкольного образования «Открытия» (под ред. Е.Г. Юдиной).

-парциальных программ: примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), программой по формированию элементарных математических представлений в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет (Арапова-Пискарева Н.А.); программой экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» (С.Н. Николаева); программой «Конструирование и художественный труд в детском саду» (Куцакова Л.В.); программой художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (Лыкова И.А.); «Физическая культура в детском саду» (Пензулаева Л.И.); «Обучение плаванию в детском саду» (Осокина Т.И.); программой развития речи дошкольников (Ушакова О.С.), «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (Алёшина Н.В.); «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б.); программой музыкального образования для детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» (Костина Э.П.).

Учебный план коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР, как часть программы, формируемой участниками образовательных отношений (Приложение № 1) разрабатывается с учетом срока реализации АООП, в соответствии заключением ТПМПК ВО №1, продолжительность занятий – исходя из возрастных особенностей детей с ТНР, предусмотрены диагностические обследования.

3.3. Кадровые условия реализации АООП. Взаимодействие педагогических работников в реализации коррекционно-образовательного процесса.

Для реализации Программы дошкольное образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения в учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк)

Основными задачами ППк являются:

- Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.
- Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

- Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Процедура и продолжительность обследования определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обучающегося. Обследование обучающегося специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников организации с письменного согласия родителей (законных представителей).

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк, предлагаются рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Согласно ФГОС ДО реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду, курирует деятельность специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ, обеспечивает повышение профессиональной компетенции специалистов, а также организует взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и различными социальными партнёрами.

Учитель-логопед является ведущим специалистом программы психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР, основными задачами которой являются:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования ребенка, включает в себя проведение групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом (не реже двух раз в неделю) по преодолению недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи.

Педагог-психолог, учитель-дефектолог осуществляют диагностику детей с ОВЗ, привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования и наблюдений, осуществляют консультирование родителей. Психолого-педагогическая диагностика направлена на выявление негативных личностных, поведенческих характеристик, познавательных процессов, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Важным направлением в деятельности педагога-психолога, учителя-дефектолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей, направленное на разъяснение проблем развития как категории детей с ОВЗ в целом, так и каждого ребенка, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, вовлечение родителей в педагогический процесс. Педагог-психолог основной акцент делает на коррекцию недостатков эмоционально – волевой сферы, формирование произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитие социальных компетенций и представлений, межличностных отношений.

Воспитатели задачи коррекционно-развивающего направления реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности, проведения групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения всеми основными видами деятельности, в процессе овладения которых воспитатель особое внимание должен уделить развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм словесно-логического мышления, развитию познавательных интересов детей. При этом нужно учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которая складывается у детей под влиянием речевого дефекта, сужения контактов с окружающими,

неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

В задачу воспитателя входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

1) расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;

2) развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;

Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения.

Воспитатель должен уделять большое внимание разнообразию форм работы, вызыванию инициативы у детей, снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Благоприятным условием воспитания в детском саду является также общество сверстников, возможность общения друг с другом, совместные игры и занятия. У детей при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

Основой для организации занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с изучаемой темой. Воспитатель знакомит их с трудом обслуживающего персонала, с последовательностью отдельных трудовых операций, с некоторыми предметами труда. В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, постельных принадлежностей, игрушек. Дети ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки осени. Осуществляется знакомство с сезонными работами на огороде, в саду, поле, закрепляются знания об овощах и фруктах и т.д.

Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями.

Необходимым элементом при прохождении новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т.д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Коррекционно-воспитательная работа в процессе режимных моментов

Режимные моменты занимают большое место в процессе пребывания дошкольников в детском саду, как по значению. Поэтому педагоги максимально используют режимные моменты в коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.

В коррекционных мероприятиях в процессе режимных моментов могут участвовать различные сотрудники детского сада, включая младший обслуживающий персонал. С коррекционной целью могут быть использованы следующие режимные моменты: утренняя

гимнастика, подготовка к занятиям (к прогулке, приему пищи), дежурство в уголке природы, прогулка, игры вне занятий (дидактические, подвижные, театрализованные, сюжетно-ролевые).

Режимные моменты насыщаются целенаправленным речевым общением детей между собой и персоналом.

Взаимодействие педагогических работников в реализации коррекционно-образовательного процесса.

Педагоги	Виды деятельности и формы работы
Учитель-логопед	Проводит индивидуальные и/или подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с ТНР: 1. Обучение <i>детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)</i>, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. 2. Обучение <i>детей с зачатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)</i> предполагает несколько направлений: - развитие понимания речи; - активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка; - развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений; - развитие произносительной стороны речи. 3. Обучение <i>детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)</i> предусматривает: - совершенствование понимания речи; - развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д. - закрепление навыков звукового анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты, знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам, обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза. - развитие лексико-грамматических средств языка. - закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. - развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; 4. Обучение <i>детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)</i> предусматривает следующие направления работы: - совершенствование лексико-грамматических средств языка; - развитие самостоятельной развернутой фразовой речи, - совершенствование связной речи, - совершенствование произносительной стороны речи. - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. Коррекционно-развивающее воздействие при <i>фонетико-фонематическом недоразвитии</i> предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется: - научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных

	позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании; - различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне; - определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; - находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; - овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний. Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их: - правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи; - различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне; - определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; - производить элементарный звуковой анализ и синтез; - знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова). Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими <i>нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание)</i>, предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями детей с ТНР.
Воспитатели	Упражнения на совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики. Автоматизация и дифференциация поставленных логопедом звуков в регламентированных и нерегламентированных видах деятельности, контроль за правильным произношением. Целенаправленная активизация и обогащение словаря детей. Упражнения в правильном употреблении грамматических категорий. Развитие внимания, памяти, восприятия, логического и других форм мышления в играх и упражнениях. Игры и упражнения на развитие и совершенствование связной речи. Упражнения на закрепление первоначальных навыков чтения и письма. Упражнения на развитие логического мышления и пространственных представлений. Контроль за правильным употреблением грамматических категорий. Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти. Комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последовательности действия)

Музыкальный руководитель	Музыкально-ритмические игры на развитие общей и мелкой моторики. Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти. Этюды на развитие выразительности мимики, жеста. Упражнения для выработки правильного фонационного выдоха. Игры-драматизации и упражнения для работы над просодической стороной речи. Активизация словаря по лексическим темам и обогащение словаря музыкальными терминами. Контроль за правильным употреблением грамматических категорий. Контроль за правильным произношением поставленных логопедом звуков.
Педагог-психолог, учитель-дефектолог (при необходимости)	Развитие психических процессов: игры на развитие восприятия; игры на развитие внимания; игры на развития памяти; игры на развитие мышления. Игры и упражнения на развитие эмоционально - волевой сферы. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики. Контроль за правильным произношением поставленных логопедом звуков. Контроль за правильным употреблением грамматических категорий.
Инструктор по физической культуре	Игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики. Дыхательная гимнастика на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха. Подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на развитие координации речи с движением, темпа и ритма речи. Игры и упражнения на развитие пространственной ориентировки. Контроль за правильным произношением поставленных логопедом звуков. Подвижные игры с речевым сопровождением для закрепления лексико-грамматических средств языка.

3.4. Материально-техническое обеспечение

ДООУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противозидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

При реализации Программы педагогами организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. В здании и помещении располагаются: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

Для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР в дошкольном образовательном учреждении оборудован кабинет учителя-логопеда, «Васильковая гостиная» (кабинет педагога-психолога и учителя-дефектолога), а также есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал, физкультурный зал, театральная гостиная, мини-музей «Русская изба», планетарий, зимний сад, студия изобразительного искусства, центр кулинарии, - а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Информация об основных показателях материально-технического обеспечения

Наименование	Назначение	Оборудование
Кабинет логопеда	Индивидуальные и/или подгрупповые занятия с детьми, способствующие развитию речи и психических процессов, коррекции звукопроизношения	Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования; Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей; Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки и т.д.). Средства для санитарной обработки инструментов. Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы: - материалы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов; - наборы наглядно-графической символики; - дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия, целый предмет и его части, слова-действия, признаки предметов, слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п. - дидактические пособия по развитию грамматического строя: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д. - дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п. - дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы и т.п. - дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков. - дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов и т.д..

Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.	Компьютер Принтер Ноутбук Телефон Офисная мебель Мягкая мебель Шкафы для хранения документации Система оповещения
Методический кабинет	Проведение оперативных совещаний, семинаров, консультаций, педагогических советов, заседаний рабочих групп с целью повышение профессионального уровня	Компьютер Принтер Ксерокс Брошюратор Ламинатор Цифровой фотоаппарат Мультимедийный проектор, экран Офисная мебель Методическая библиотека для педагогов, детей Картотеки Игры, игрушки, демонстрационный материал
Музыкальный зал	Проведение музыкальных занятий, праздников, досугов, тематических проектов, индивидуальной работы с целью развития музыкальных и творческих способностей детей, их эмоционально-волевой сферы, обучения игре на музыкальных инструментах; Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей и педагогов Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, проведение родительских собраний	Картотеки Игрушки Музыкальный центр Кассеты Фортепиано Синтезатор Библиотека методической литературы Сборники нот Пособия, игрушки, атрибуты и прочий материал Детские стульчики Разнообразные музыкальные инструменты для детей Мультимедийный проектор, экран Микрофоны Акустическая система Коллекция дисков с песнями.
Физкультурный зал	Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурных праздников и досугов,	Физкультурное оборудование: гантели, массажные мячики, маты, обручи и мячи разных размеров, гимнастическая стенка, приставные доски, гимнастические скамейки, снаряд для прыжков высоты, палки

	секционных занятий с целью развития физических качеств и совершенствования основных видов движений, становления ценностей здорового образа жизни.	гимнастические, дуги для подлезания, тренажеры для ног, фитбол мячи, тоннель, баскетбольные щиты. Волейбольная сетка Канат Нетрадиционное физкультурное оборудование Мягкие модули Музыкальный центр, аудиодиски
Бассейн	Охрана и укрепление здоровья детей, создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности	Физкультурное оборудование: резиновые мячи, надувные круги, разделительная дорожка, волейбольные мячи, обручи, ласты, волейбольная сетка, различные игрушки. Фены
Зимний сад	Развитие познавательной активности и наблюдательности, экологической культуры дошкольников	Комнатные растения Аквариум с рыбками
Театральная гостиная	Организация театрализованной деятельности с целью формирования выразительности речи, развития музыкальных и творческих способностей.	Подиум Занавес Ширмы для кукольного театра Декорации Картотека театров, атрибуты к ним
Васильковская гостиная (кабинет педагога-психолога и учителя-дефектолога)	Организация психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса педагогом-психологом и/или учителем-дефектологом. Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий Проведение консультаций с родителями, сотрудниками	Компьютер Мягкая мебель Шкафы для хранения психолого-педагогической литературы, пособий, игр и игрушек Песочница и необходимые материалы для работы Световые столы Стол, стулья детские и взрослые Светильник Картина Подушки Ковер Раковина
Изостудия	Реализация самостоятельной изобразительной деятельности детей, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания	Стол, стулья детские Материалы для изобразительной деятельности (бумага белая, бумага цветная, картон белый, картон цветной, кисти, краски, пластилин, доски для лепки, ножницы, карандаши цветные и простые, фломастеры, мелки, стаканчики-непроливайки, пастель)

	произведений искусства	Мольберты Шкаф для хранения образцов картин, поделок, алгоритмов деятельности Раковина Фартуки
Мини-музей «Русская изба»	Организация совместной деятельности с детьми (экскурсии, викторины, досуги, беседы), направленной на приобщение воспитанников ДОУ к особенностям и традициям русской культуры и Вологодской области	Русская печь Экспонаты декоративно-прикладного искусства Русские народные игрушки Русские народные костюмы, обувь Старинные предметы быта
Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор	Осмотр детей. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ. Профилактическая и оздоровительная работа с детьми Осуществление доврачебной медицинской помощи воспитанникам	Ростомер Весы Столик инструментальный Таблица для определения остроты зрения Бактерицидная лампа Телефон Необходимые инструменты и оборудование для оказания неотложной помощи Холодильник Детская кушетка Шкаф медицинский

С целью реализации Программы в образовательно-воспитательном процессе задействованы следующие технические средства обучения: музыкальный центр; магнитофоны; фотоаппарат; компьютеры; МФУ; принтер; мультимедийный проектор и экран.

Территория детского сада ухожена, имеются рабатки, цветники и клумбы, посажены плодовые деревья и кустарники, есть естественный лужок, разбит огород, имеется площадка с дорожной разметкой для организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. На территории детского сада для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены игровые постройки, теневые навесы. Имеется семейный участок, футбольная площадка и спортивный участок с возможностью играть в пионербол и волейбол, турники, гимнастические лестницы, рукоходы, полоса препятствий, футбольные ворота, прыжковая яма, беговая дорожка.

3.5. Методическое обеспечение.

В ДОУ имеется необходимое программно-методическое обеспечение (приложение № 2), позволяющее реализовать адаптированную основную общеобразовательную программу МАДОУ «Детский сад № 9». В методическом кабинете, в кабинете учителя-логопеда и в группах подобрана соответствующая психолого-педагогическая и методическая литература, дидактические пособия, рабочие листы по разным разделам программы и направлениям образовательной деятельности с детьми в целом и по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР в частности.

3.6. Традиционные события, праздники и мероприятия.

Важным аспектом построения воспитательно-образовательного процесса является внесение в содержание Программы особенностей традиционных событий, праздников и мероприятий с целью обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников (дети с тяжелыми нарушениями речи), их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса является проектно-тематическое обучение - это глубокое, интенсивное, длительное изучение детьми совместно с педагогами и при их поддержке какой-либо проблемы или вопроса. Такое обучение ориентировано на всеобъемлющее развитие, подразумевает объединение различных образовательных областей с помощью какой-либо интересной идеи, задает такую организацию образовательного процесса, при которой дети могут увидеть связи между различными предметами, а также отношения изучаемых предметов и реальной жизни. Темы проектов могут быть самими различными: приуроченными к времени года, к приближающемуся празднику, исходя из мотивации педагога по результатам наблюдений, однако, наилучшую мотивацию и наиболее успешное обучение обеспечивают темы, основанные на интересах и потребностях самих детей. Продолжительность реализации тематического проекта зависит от степени заинтересованности в нем большинства детей в группе.

Организация традиционных событий, праздников и мероприятий предполагает активное сотрудничество с семьями, вовлечение родителей в образовательный процесс через использование разнообразных форм работы: тематические проекты, праздники, выставки, конкурсы, фестивали, акции и т.д.

Месяц	Наименование
Август	Доадаптационные детско-родительские мероприятия - праздники
Сентябрь	* Фотовыставка «Вот оно какое - наше лето!» * Групповые родительские собрания * Всероссийский день бега «Кросс нации» * Мероприятия в честь Дня дошкольного работника
Октябрь	*Праздничный концерт и выставка, посвященные Дню пожилого человека *Музыкально-театрализованные проекты *Неделя здоровья
Ноябрь	*Физкультурные праздники (средн., старш., подготов. гр.) * Выставка творческих работ ко Дню матери *Фестиваль семейного исполнительства детской песни «Звонкая Нежность»
Декабрь	* Групповые родительские собрания *Мероприятия, посвященные «Дню отца»: работа папиных мастерских «Папа может все, что угодно...» (подготов.гр); спортмарафон «Семейная Олимпиада» (старшие, средние гр.) * Выставка новогодних поделок *Новогодние карнавалы
Январь	*Неделя здоровья *Праздничные мероприятия, посвященные Дню рождения детского сада
Февраль	*Физкультурные праздники (средн., старш., подготовит. гр.) * Развлечения, посвященные Дню защитника Отечества;

Март	* Масленичные гуляния * Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 Марта; * Неделя здоровья
Апрель	* Физкультурные праздники и развлечения * Групповые родительские собрания
Май	* Мероприятия, посвященные «Дню семьи»: День семьи в «Нежности» (день открытых дверей) * Акция по благоустройству территории * Мероприятия, посвященные Дню Победы: смотр строя и песни, концерт в доме престарелых * Выпускные балы (подготов.гр)
В течение года	* Туристические походы * Участие в городских конкурсах, фестивалях, акциях * Взаимодействие с социальными партнерами

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 9» для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту АООП ДО и Программа) разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования рабочей группой ДОУ: Бубина Е.Л., заведующий, Сипина Е.А., старший воспитатель, Козлова Ю.Г., педагог-психолог.

АООП ДО разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО и Стандарт), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, размещенная в реестре примерных основных общеобразовательных программ (протокол №6/17 от 7.12.2017 г.);
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 9» (далее по тексту ООП ДО).

АООП ДО разработана с учетом:

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор: Нищева Н.В.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 3-х до 8 лет в группах общеразвивающей направленности и адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи.

Программа реализуется на государственном языке РФ – русском.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Программа является программой психолого-педагогической поддержки и создания оптимальных условий для успешной социализации и индивидуализации детей с ТНР, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми по основным направлениям развития и образования: социально-коммуникативному, физическому, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Цель реализации Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с ТНР дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических сторон личности, их коррекции в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их

эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период

дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Содержание образовательного процесса групп общеразвивающей направленности, выстроено на основе ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 9», разработанной с учетом:

- примерной образовательной программы дошкольного образования «Открытия» (под ред. Е.Г. Юдиной).

-парциальных программ: примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и учебно-методического комплекта данной программы: «Программа по формированию элементарных математических представлений в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет» (Арапова-Пискарева Н.А.), «Развитие игровой деятельности» (Губанова Н.Ф.), «Физическая культура в детском саду» (Пензулаева Л.И.); программы экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» (Николаева С.Н.); программы «Конструирование и художественный труд в детском саду» (Куцакова Л.В.); программы художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (Лыкова И.А.); «Обучение плаванию в детском саду» (Осокина Т.И.); программы развития речи дошкольников (Ушакова О.С.), «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (Алёшина Н.В.); «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б.); программы музыкального образования для детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» (Костина Э.П.).

Учебный план коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР, как часть программы, формируемой участниками образовательных отношений (Приложение № 1) разрабатывается с учетом срока реализации АООП, в соответствии с датой заключения ТПМПК ВО №1, продолжительность занятий – исходя из возрастных особенностей детей с ТНР.

Виды детской деятельности для реализации образовательных задач: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными

движениями).

Реализация Программы подразумевает использование проектно-тематического обучения, основа данной образовательной технологии - самостоятельная деятельность детей, в процессе которой они познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты.

Ведущим специалистом программы психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР является учитель-логопед, основными задачами являются:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования ребенка, включает в себя проведение групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом (не реже двух раз в неделю) по преодолению недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи.

Родители являются полноценными участниками воспитательно-образовательного процесса и важными помощниками педагога. В работе с детьми с ТНР привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком играет особую роль, поскольку перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционно-развивающих занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайшего окружения ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Специфика дошкольного детства обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования.

Учебный план коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР

№	педагоги	вид занятия	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	количество занятий в неделю	количество занятий в месяц	количество занятий в год
1	учитель-логопед	Индивидуальные/подгрупповые коррекционно – развивающие занятия		2	8	70
2	воспитатель	Индивидуальные/подгрупповые коррекционно – развивающие занятия		1	4	35
		Всего		3	12	105

Программно-методическое обеспечение

1. Адышкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1992.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников – М.: Академия, 2000
3. Алёшина Н.А. Патриотическое воспитание дошкольников: методические рекомендации – М., 2005
4. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа - М.: Перспектива, 2009
5. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа – М.: Перспектива, 2009
6. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа - М.: Перспектива, 2009
7. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа - М.: Перспектива, 2008
8. Арапова-Пискарева Н.А. Программа и методические рекомендации. Формирование элементарных математических представлений в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2014
9. Баранов С.Ю., Скупинова Е.А. Сказания о земле Вологодской – Вологда: Учебная литература, 2008.
10. Буренина А.И. Программа по ритмической пластике детей «Ритмическая мозаика» – СПб., 1997
11. Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. – М.: Педагогическое общество России, 2004
12. Гульянц К., Базик Я. Что можно сделать из природного материала. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1994.
13. Доронова Н. Играем в театр. Театрализованная деятельность детей 4-6 лет - М.: Просвещение, 2005
14. Дошкольникам о правилах дорожного движения. Материалы из опыта работы МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №111» - Череповец
15. Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем - Москва 2013г.
16. Дыбина О. В. Что было до... - Москва 2004г.
17. Дыбина О.В. Рукотворный мир. – М.: ТЦ Сфера, 2005
18. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живём в России. Старшая группа – Москва, 2007
19. Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е.Мы живём в России. Подготовительная группа – М., 2007
20. Иванова А.И. Естественные научные наблюдения и эксперименты в детском саду - М.:ТЦ Сфера, 2004
21. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. - М.: Педагогическое общество России, 2003
22. Информационно-методический сборник «Моя Малая Родина» - Вологда, 2014
23. Калиниченко А.В., Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н. Развитие игровой деятельности дошкольников
24. Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г. Кукольный театр дошкольникам – М.: Просвещение, 1982

25. Картушина М.Ю. Театрализованные представления для детей и взрослых. – М.: Сфера, 2005
26. Касаткина Е.И., Комина Г.В., Романова З.Н. Народные игры в детском саду. – Вологда, 2001
27. Касаткина Е.И., Реутская Н.А., Кузнецова В.Н., Лисенкова О.В., Лыскова И.В. Вологодские писатели детям – Вологда, 2007
28. Кондратьева Н.Н. Программа «Мы» - СПб: Детство – пресс, 2000
29. Костина Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». – М.: Просвещение, 2004
30. Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить создавать красоту. – СПб.: Детство-Пресс, 2004
31. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. Библиотека программы «Детство», - СПб.: Детство – пресс, 2004
32. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий – М.: ТЦ Сфера 2007
33. Лазарев М.Л. «Здравствуй»: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольного образовательного учреждения – М.: Мнемозина, 2004
34. Леонова М.А., Крапивина М.Л. Дидактические материалы по логопедии – М., 1999
35. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст - М.: Карапуз – дидактика
36. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа - М.: Карапуз – дидактика
37. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа - М.: Карапуз – дидактика
38. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа - М.: Карапуз – дидактика
39. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа - М.: Карапуз – дидактика
40. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Лисенкова О.В. Рукотворная береста - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010
41. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие – М.: ИД «Цветной мир», 2013
42. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие – М.: ИД «Цветной мир», 2013
43. Лыкова И.А.. Лепим, фантазируем, играем. Книга для занятий с детьми дошкольного возраста. – М.: Сфера, 2000
44. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Лисенкова О.В. Вологодское кружево - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010
45. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» – М.: Карапуз – дидактика, 2006
46. Максиков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений – М.: Мозаика-Синтез, 2005
47. Маланичева А.И., Сычёва Н.Г. Вологодский лён: Альбом для детей старшего дошкольного возраста и взрослых - Вологда: ВИРО, 2013
48. Маханёва М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста – М., 2004
49. Минуты здоровья: Методические рекомендации по организации активного отдыха детей дошкольного и младшего школьного возраста /Автор-составитель: Кузнецова В.М. - Вологда, 2001
50. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду.– М.: «Гном и Д», 2000
51. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с детьми – М.: Сфера, 2008.
52. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в дошкольников – М.: Академия, 1999

52. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет– М.: Мозаика-Синтез, 2017
53. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. 3-4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
54. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. 6-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2017
55. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. 4 - 5 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2017
56. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. 5-6 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2017
57. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
58. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Популярное пособие для родителей и педагогов – Ярославль: Академия развития, 1997
59. Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина - М.: Просвещение, 2007.
60. Основы пожароопасного поведения. Методические рекомендации педагогам - Вологда, 2002
61. Осокина Т.А. Обучение плаванию в детском саду. – М.: Просвещение, 1991
62. Осторожно – огонь. Методическое пособие /Под ред. Е.И. Касаткиной – Вологда, 2008
63. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - М.: Мозаика-синтез, 2014
64. Пахомова О.И. Добрые сказки – М., 2004
65. Пейсахович Т.И. Игры и игровые упражнения для овладения плавательными навыками
66. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа – М.: Мозаика-синтез, 2015
67. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-синтез, 2015
68. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика-синтез, 2015
69. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-синтез, 2015
70. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа - Я - человек). Кн. 1. Младшая и средняя группы – М., 2005
71. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа - Я - человек). Кн. 2. Старшая группа – М., 2005
72. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 2-3 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015
73. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3-4 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015
74. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 4-5 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015
75. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 5-6 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015
76. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 6-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015
77. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Открытия»/ под ред. Е.Г. Юдиной - М.: Мозаика-синтез, 2015
78. Программа «Формирование предпосылок связной речи у детей дошкольного возраста» (часть вторая) – Череповец, 2002
79. Работа логопеда с дошкольником (игры и упражнения) – М., 1996

80. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации – М.: Гном и Д, 1999
81. Развивающая педагогика оздоровления /В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000
82. Рахманова Н.И., Щетинина В.В., Дыбина О.В. Незведанное рядом. – М.: ТЦ Сфера, 2005
83. Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2002
84. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания - Ярославль: Академия развития, 2003
85. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов – М., 2000.
86. Садретдинова Г.Ф., Смирнова М.В. Планирование и содержание занятий с детьми 3-4 лет, страдающих недоразвитием речи – СПб., 1997
87. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши. Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет - СПб.,1997
88. Сидорчук Т.А. Технология ОТСМ - ТРИЗ - РТВ
89. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей – М.: Мозаика-Синтез, 2004
90. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников– М.: Сфера. 2015
91. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. – М., 2005
92. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. – М.: Вентана-Граф, 2008
93. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов –М.: Владос. 2004
94. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. – М.: Вентана-Граф, 2008
95. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 6-7 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. – М.: Вентана-Граф, 2008
96. Ушакова О.С., Струнина Е.М.. Развитие речи детей 5-6 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. – М.: Вентана-Граф, 2008
97. Хансен К.А., Кауфман Р.К., Уолш К.Б. Организация программы: ориентированной на ребенка: программа «Сообщество» - М.: Гендальф, 1999
98. Чистякова М.И.. Психогимнастика.- М.: Просвещение, 1990
99. Шипицина Л.М., Заширинская О.В. Азбука общения – СПб: Детство-пресс, 2007
100. Шорыгина Т.А. Вежливые сказки – М., 2004
101. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.